

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 44

«Детский сад общеразвивающего вида»

Принято:
На заседании
педагогического совета МБДОУ № 44
Протокол № 1 от «15» 01. 2020г.

Утверждаю:
и.о.заведующей МБДОУ № 44
Тупицина И. В.
Приказ № 61 от «15» 01. 2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 44

«Детский сад общеразвивающего вида»

на 2020-2025 годы

г.Кемерово 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	5
РАЗДЕЛ I.	8
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	8
1.1 . Информационная справка	8
1.2. Аналитическая справка	10
РАЗДЕЛ II	21
КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	21
2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования	22
2.2 Образ педагога ДОУ	25
РАЗДЕЛ III	26
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	26
3.2 Цели и задачи Программы	26
3.3 Этапы, содержание и сроки реализации Программы	27
РАЗДЕЛ IV.	29
УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время разработан проект «Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–7 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов

деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов

Программа развития дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 44 «Детский сад общеразвивающего вида» г. Кемерово является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния МБДОУ.

Программа Развития МБДОУ – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Заказчик: Педагогический совет учреждения, родительский комитет

Разработчик программы: МБДОУ № 44 «Детский сад общеразвивающего вида» г. Кемерово

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ № 44 «Детский сад общеразвивающего вида».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителей МБДОУ и педагогический совет учреждения.

Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольного учреждения.

Программа разработана в соответствии с программно-проектной моделью, что позволяет проанализировать свое место в образовательной системе, выявить основные проблемы и наметить пути их решения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 44

Наименование	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития МБДОУ № 44 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее – ДОУ)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативная база: • Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012. № 273. • - Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. • -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
Разработчики, исполнители	<ul style="list-style-type: none"> • МБДОУ детский сад № 44 г. Кемерово
Стратегическая цель Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование механизма управления качеством образования детей в ДОУ • Обновлять содержания воспитательно-образовательного процесса через создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности дошкольника и совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. • Формировать оценку качества образования с учётом новых требований; • Расширять социальные контакты для обогащения деятельности МБДОУ, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка и удовлетворения образовательных потребностей родителей и социума. • Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения • Привести в соответствие с Федеральными государственными

	<p>требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.</p>
Статус программы	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Сроки реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа.
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • 1 этап – подготовительный (2020г.) <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий(кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. • 2-й этап– практический (2021–2024 гг.): <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. • 3-й этап– итоговый (2025 г.): <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в программе развития.

<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание гибкой управленческой системы; • Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • Улучшение материально-технического обеспечения, создание современной предметно-развивающей среды в ДООУ для реализации программы дошкольного образования; • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города. • Более успешная социализация детей и адаптация к школьной жизни. • Реализация государственных стандартов дошкольного образования. • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования • Сохранение и укрепление здоровья детей;
<p>Основные мероприятия (или направления) реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система управления; <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС; • Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов; • Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Родительский комитет,) 2. Ресурсное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • материально-техническое и программное обеспечение; • информатизация образовательного процесса, • финансово – экономическое обеспечение; 3. Образовательная система: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса; • создание условий для индивидуализации образовательного процесса- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников; 4. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с социокультурными учреждения микрорайона
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность;</p>

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1.1 . Информационная справка

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 44 «Детский сад общеразвивающего вида».

Юридический адрес: индекс: 650002 г. Кемерово, ул. Ю.Смирнова, 55, телефон 8 (3842) 64-18-92.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 44 «Детский сад общеразвивающего вида» функционирует:

- на основании Устава,
- ведет образовательную деятельность на основе государственной регистрации права от 06.03.2014 № 42АД 728223,
- лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 02.12.2013г серия 42-ЛО1 № 0000238,
- лицензии на осуществление медицинской деятельности от 12.03.2012г. серия ФС 0018719 № ФС-42-01-002037

E-mail: mdou44r@mail.ru

Сайт: mbdou44r.ucoz.ru

Тип: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение **и.о.заведующей МБДОУ № 44:** Тупицина Ирина Викторовна

Учредитель: Учредителем МБДОУ № 44 учреждения является муниципальное образование город Кемерово. Глава города от имени муниципального образования принимает решения о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления города Кемерово. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово (далее – Учредитель), управления образования администрации города Кемерово в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и настоящим Уставом.

Место нахождения Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, дом 7. Отношения между Учредителем и Учреждением определяются настоящим Уставом и договором между администрацией города Кемерово, и Учреждением.

Особенности образовательного процесса: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 44 «Детский сад общеразвивающего вида» открыто по типовому проекту, проектная наполняемость 45 мест – 2 разновозрастные группы.

Режим работы в соответствии с Уставом – 12 часов с 7.00 до 19.00, 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В учреждении функционирует 3 разновозрастные группы для детей дошкольного возраста (от трех до семи лет).

Группы МБДОУ посещают воспитанники в возрасте от 3 лет до 7 лет, имеющие группы здоровья от I до III.

Группы МБДОУ комплектуются по разновозрастному принципу. В МБДОУ функционируют общеразвивающие группы:

- 1 разновозрастная группа (дети от 3 до 5 лет)
- 2 разновозрастная группа (дети от 4 до 6 лет)

- 3 разновозрастная группа (дети от 5 до 7 лет)

Прием детей производится при предъявлении следующих документов:

- заявления родителя (законного представителя) ребенка;
- удостоверения личности одного из родителей (законных представителей) ребенка;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- медицинской карты ребенка.

Продолжительность и сроки пребывания ребёнка в каждой возрастной группе определяются его возрастом.

Предмет деятельности МБДОУ № 44 «Детский сад общеразвивающего вида»: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В МБДОУ созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Питание детей: В ДОУ организовано 5-ти разовое питание, имеется 10 дневное меню с учетом возрастных особенностей детей (10-дневное меню включает широкий ассортимент продуктов, предусматривающих разнообразную кулинарную обработку).

В течение каждого учебного года в питание детей обязательно включались свежие овощи, в достаточном количестве дети получают молоко и кисломолочные продукты, свежие фрукты, соки.

Питание воспитанников организовано по действующим натуральным нормам. Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на заседаниях Родительского Комитета.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом, административно-управленческим персоналом.

МБДОУ находится в рудничном районе, в благоприятном социально-культурном окружении.

Площадь земельного участка 2515 кв.м. Территория детского сада озеленена. Газоны занимают более 80% площади. Здание расположено в частном секторе, вдали от промышленных предприятий, но рядом с проезжей частью. Вблизи МБДОУ расположены следующие социальные объекты: МОУСОШ № 89, 24, Территориальное управление Рудничного района, МБДОУ № 131, 115, 189.

Здание детского сада двухэтажное типовое с большими освещенными группами. В детском саду есть специально оборудованные помещения: музыкально-спортивный зал, методический, медицинский кабинет, 3 групповые комнаты со спальнями и буфетными. Данные помещения оснащены современной мебелью и оборудованием в соответствии с последними требованиями СанПиНа. В групповых комнатах оформлена развивающая среда, соответствующая возрасту детей и современным требованиям к её организации.

На территории имеются игровые площадки (3 штуки) с песочницей и спортивным оборудованием, оснащены прогулочными верандами. Есть спортивная площадка. Территория ограждена, ухожена, оборудование отремонтировано, покрашено.

Развивающая среда ДОО соответствует требованиям и рекомендациям ООП, санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

1.2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. Краткая характеристика детского коллектива

МБДОУ осуществляет набор детей с 3 лет до 7 лет. Учреждение работает по 12-часовому режиму – с 7 до 19 ч., пять дней в неделю.

Проектная мощность -60 детей

Фактическая наполняемость – 78 детей

В детском саду функционирует 3 группы

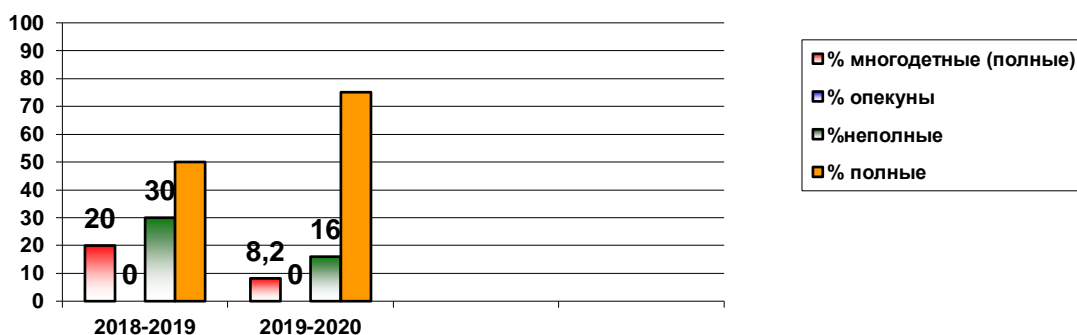
1-ая разновозрастная дети 3-4, 4-5лет

2-ая разновозрастная дети 4-5, 5-6лет

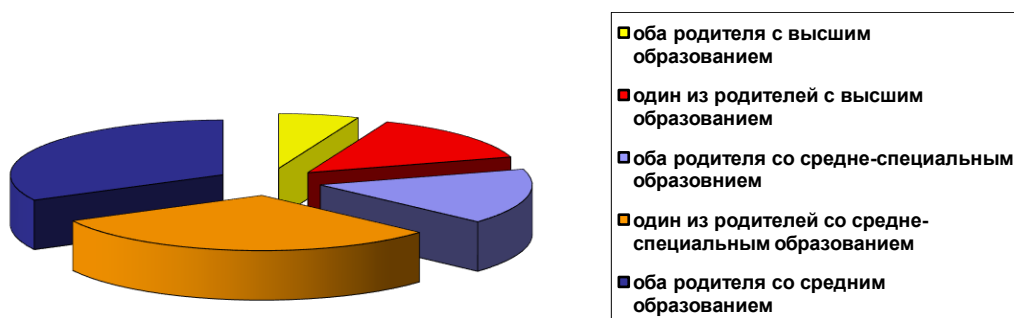
3-ая разновозрастная дети 5-6, 6-7 лет

Льготы (компенсации) по оплате за детский сад имеют 40 % семей, посещающих МБДОУ.

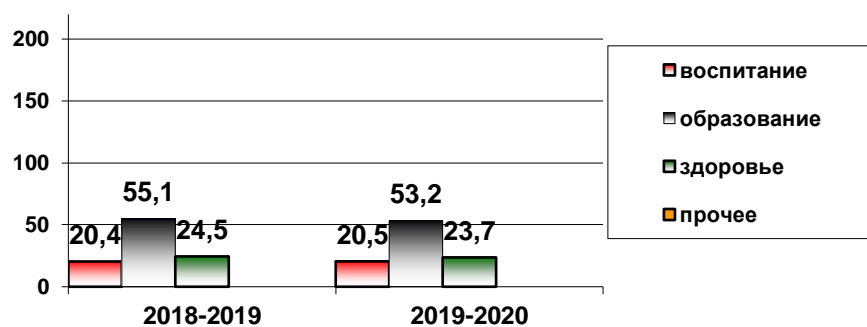
1.1. Социальный портрет семей:



1.2. Образовательный уровень родителей:



1.3. Анкетирования родителей



2. Сотрудничество с родителями



3. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.

Детский сад расположен в частном секторе рудничного района города Кемерово. Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием. Рядом находятся два детских сада № 131,115, проспект Шахтёров, территориальное управление Рудничного района..

3.1. Взаимодействие МБДОУ № 44 «Детский сад общеразвивающего вида» с другими организациями



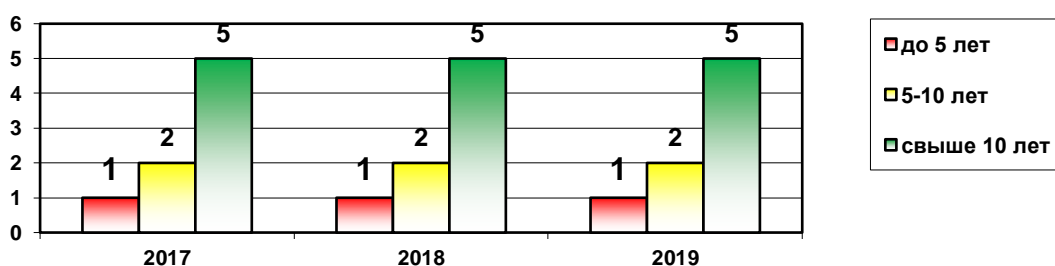
4. Характеристика педагогического коллектива

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами и кадрами обслуживающего персонала.

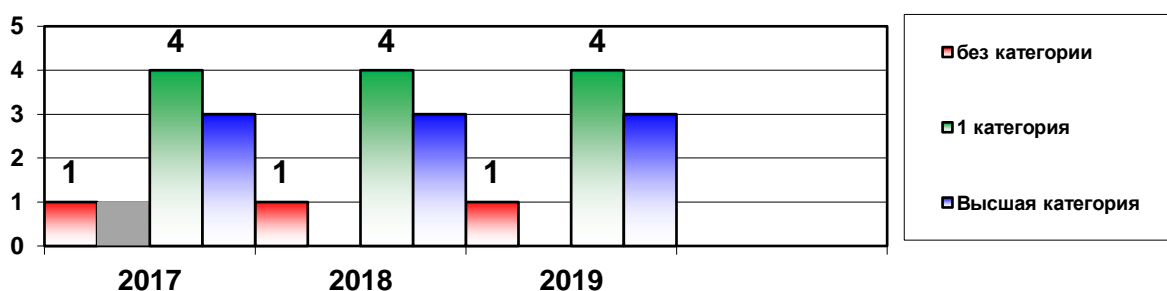
Это доброжелательные, любящие детей и свою профессию люди, грамотные и энергичные.

- И.о. заведующей – 1,
- Старший воспитатель – 1,
- Воспитатели - 6,
- Музыкальный руководитель-1
- Младший воспитатель -3

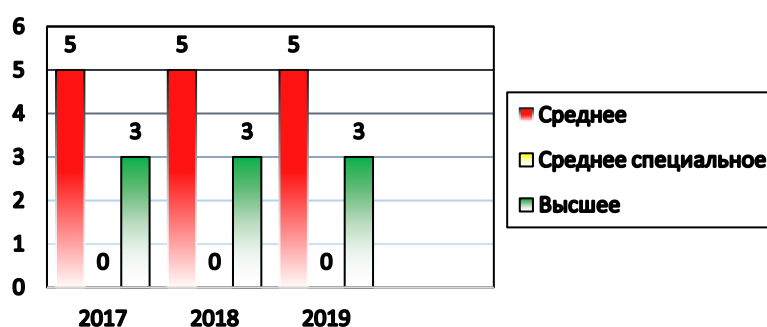
4.1. Данные о педагогическом стаже работы



4.2. Квалификационный уровень педагогов



4.3. Анализ образовательного уровня педагогов ДОУ



Педагоги своевременно (не реже 1 раза в 3 года) повышают свою квалификацию.

В межкурсовой период педагоги повышают уровень своей квалификации через:

- Посещение районных методических объединений;
- Участие в районных методических мероприятиях;

Педагогический коллектив детского сада активно участвует в конкурсах разного уровня: городской, областной, всероссийский.

5. Особенности образовательного процесса

5.1. Программное обеспечение

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Очевидно, что сегодня каждое МБДОУ должно занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость. Выходом в свет ФГОС к основной общеобразовательной программе вносит качественные изменения в деятельности дошкольного образовательного учреждения и создает объективные предпосылки для перехода всех участников педагогического процесса к поиску и освоению инноваций, удовлетворяющие интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствующие достижению устойчивых высоких показателей развития.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная общеобразовательная программа (далее ООП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ выстроено в соответствии с общеобразовательной программой МБДОУ № 44, которая разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой а также парциальными программами:

1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.
2. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»
3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
4. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»
5. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
6. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста»

Педагогический коллектив использует ряд парциальных программ.

Адаптационный период.

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный. (до прихода ребенка в МБДОУ) На данном этапе, главная задача - помочь родителям посредством консультаций, информации на сайте МБДОУ создать условия ребенку дома, которые помогут безболезненно адаптироваться ему в детском саду.

II этап – основной. Главная задача – создание положительного образа воспитателя. На данном этапе происходит становление доверительных отношений (родитель – ребенок – педагог). Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

III этап – заключительный. Ребёнок начинает посещать детский сад. Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла легко, педагоги делают следующее:

- создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
- работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;
- правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

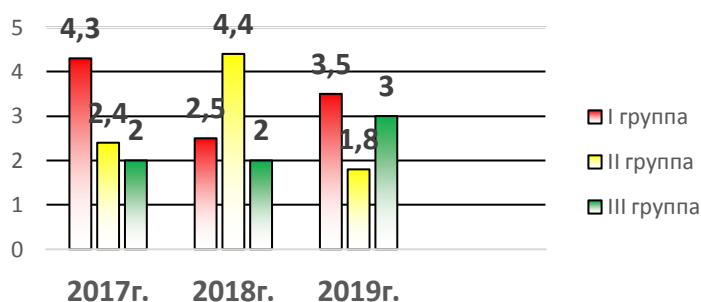
- заключение о степени адаптации ребенка к МБДОУ (легкая, средняя, тяжелая); даются рекомендации по организации помощи детям;
- -разработка индивидуального режима в период адаптации;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

Развитие двигательной сферы посредством занятий по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организацией режима двигательной активности, активное проведение спортивных и подвижных игр, создает предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников, которая определяется по результатам диагностики, проводимой два раза в год инструктором по физической культуре.

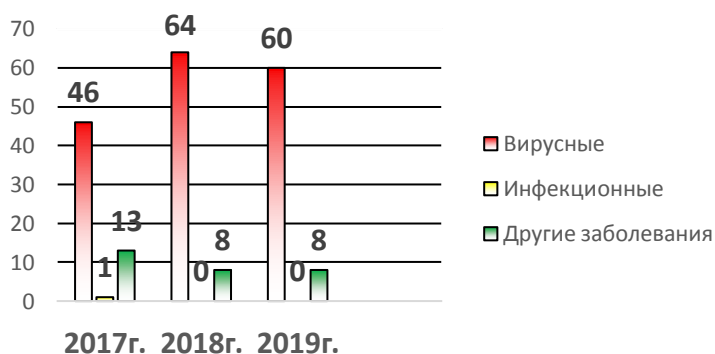
5.2. Анализ посещаемости воспитанников

За последние годы наметилась тенденция к улучшению показателей здоровья детей. Об этом свидетельствует снижение уровня заболеваемости детей и пропуск дней по болезни одним ребенком. Случаев травматизма нет.

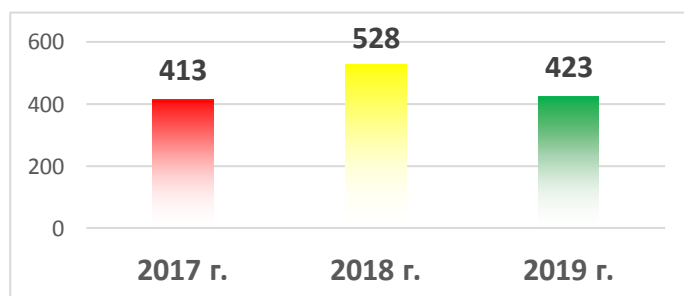
Группы здоровья воспитанников при поступлении в МБДОУ



Заболеваемость воспитанников



Показатели заболеваемости детей за 3 года



5.3. Технологическое обеспечение образовательного процесса.

Технологическая культура деятельности МБДОУ строится как динамическое равновесие следующих базовых технологий:

Социоигровые подходы	Технология, включающая латентное реальное, и опосредованное обучение	Экологические технологии	Здоровьесберегающие технологии
<ul style="list-style-type: none"> - использование игры как основной формы организации жизни детей; - формирование коммуникативной культуры детей, представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире; - обучение детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и образцов; - развитие умения чувствовать и понимать другого; - повышение самооценки детей, их уверенности в себе; - воспитание желания помочь поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого; - развитие творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения детей; - развитие любознательности, наблюдательности 	<ul style="list-style-type: none"> - латентное (скрытое) обучение обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта через обогащенную среду, познавательное общение и продуктивную созидательную деятельность; - реальное обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность, включающая проблемно-поисковые ситуации; - опосредованное обучение предполагает включение педагогики сотрудничества, игровых проблемно-практических ситуаций, деловых игр, взаимоконтроля и взаимообучения в игротеках, использование праздников и досугов. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого интереса к живой и неживой природе; - знакомство детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, воде, свете, тепле; - формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; - знакомство детей с разными состояниями веществ, с причинно-следственными связями; - воспитание бережного отношения к природе, умения ответственно ухаживать за растениями и животными; - помогать детям, видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов; - формирование умения владеть навыками экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лесу. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; - формирование представления о здоровом образе жизни; - развитие у детей навыков личной гигиены; - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; - создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению; - формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.

5.4. Особенности организации самостоятельной деятельности детей в свободное время.

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, является:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации, реализующей Программу «Радуга», обеспечивает:

- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учёт возрастных возможностей детей.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОУ составляет минимальный уровень материально-технического обеспечения позволяющий успешно реализовать ФГОС дошкольного образования в детском саду.

Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

При создании предметной среды мы учитываем антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Предусматриваем вариативность, комфортность функциональность и безопасность окружения дошкольника.

Коллектив воспитателей уделяет большое внимание организации игр для детей: сюжетно-ролевых, режиссерских, настольно-печатных, игр-драматизаций. В играх педагоги способствуют развитию у детей творческого воображения, способности совместно развернуть игру, согласовать замысел, воспитать положительные привычки и чувства.

6. Материально-техническая база.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, (физкультурным) залом, медицинским кабинетом. Общее количество групповых помещений – 2. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. Музыкальный зал оснащен синтезатором, музыкальным центром, имеется достаточное количество дидактического материала, различных музыкальных инструментов, раздаточного и дидактического материала. Методический кабинет оснащен компьютером и принтером.

Для обеспечения безопасности детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения (9 огнетушителей). В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности:

- функционирует пожарная сигнализация (АПС);
- установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт
- круглосуточно функционирует тревожная кнопка;
- действует пропускная система с электромагнитным замком;
- организовано дежурство коридорной;
- проводятся занятия по безопасности: по ПДД (еженедельно), по пожарной безопасности (ежемесячно), по правилам поведения на природе (ежемесячно),
- проводятся инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом детского сада по вопросам безопасности.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации, средства противопожарной безопасности.

Педагогический блок:

- 3 групповых помещения: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальня;
- кабинеты и залы: кабинет заведующей МБДОУ; медицинский кабинет, кабинет завхоза, методический кабинет, зал для музыкально- физкультурных занятий.

Медицинский блок: медицинский.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения.

На территории детского сада – оборудованные игровые площадки для каждой группы.

7. Финансовое обеспечение.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает ДРП, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Проблема: содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает ФГОС

Пути решения проблемы: создать функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования, согласно требованиям ФГОС.

1.3 Ключевые проблемы ДОУ:

<i>Проблема</i>	<i>Пути решения</i>
1. Педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий.	Создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.
2. Недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.	Оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель на базе ДОУ.
3. Не используются информационные технологии в ВОП.	Внедрить в практику работы МБДОУ информационные технологии для обеспечения ВОП
4. Увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушением в состоянии здоровья.	Разработать и внедрить в процесс работы с детьми комплексную систему, направленную на укрепление здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни.
5. Содержание предметно-развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.	Создать функциональную предметно-развивающую среду доступную для использования и преобразования.

РАЗДЕЛ II

1. КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

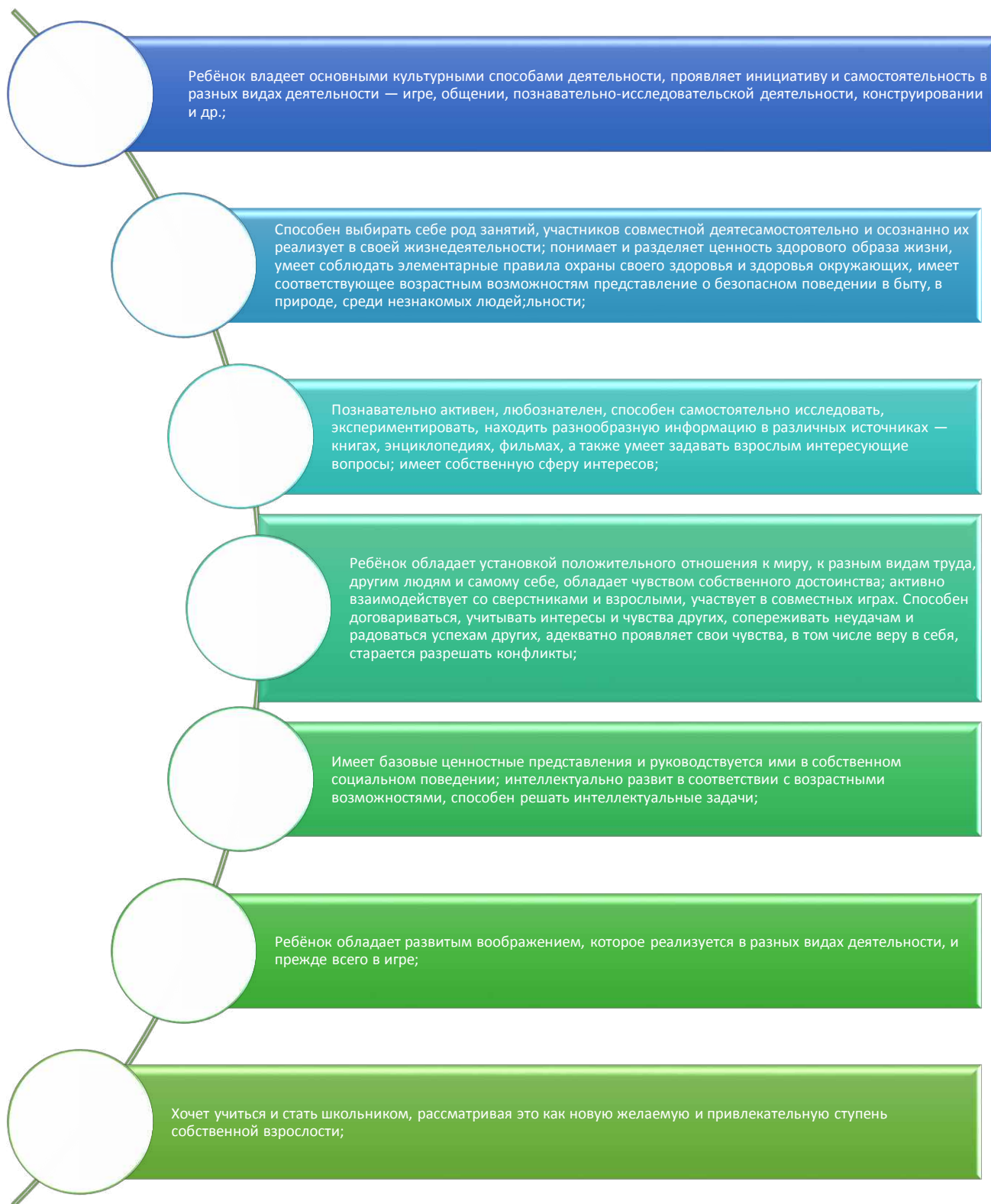
Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 месяцев до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Выстраивание работы с детьми подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно - эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и других видах и областях детской деятельности. Реализация интегративного и деятельностного подхода требует изменений в организации воспитательно - образовательного пространства. Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе интеграции образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей: игра, чтение(восприятие), общение, продуктивная, музыкально - художественная, познавательно- исследовательской, трудовой деятельности.

2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования





Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают **формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования:**

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.** Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности

2.2. Образ педагога ДОУ



РАЗДЕЛ III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

3.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является:

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Задачи:

- Совершенствование механизма управления качеством образования детей в ДОУ
- Обновлять содержания воспитательно-образовательного процесса через создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности дошкольника и совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Формировать оценку качества образования с учётом новых требований;
- Расширять социальные контакты для обогащения деятельности МБДОУ, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка и удовлетворения образовательных потребностей родителей и социума.
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения
- Привести в соответствие с Федеральными государственными требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения

3.2. Этапы, содержание и сроки реализации Программы

1 этап - Подготовительный- 2020г.

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

2 этап - Практический -2020-2024г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап -Итоговый -2025г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Система управления	<p>- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;</p> <p>Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов,</p> <p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>	<p>Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ; Разработка локальных актов</p> <p>-Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов; -Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке; -Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг; -Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности; -Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности: Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Родительский комитет)</p>	<p>2020г.</p> <p>2020-2024гг.</p> <p>2020-2025гг.</p>
2	Ресурсное обеспечение	Материально-техническое и программное обеспечение;	Обновление и развитие материально-технических условий: -установка системы видеонаблюдения,	2020-2025гг.

		Информатизация образовательного процесса,	<p>-оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС,</p> <p>Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс;</p> <p>-Открытие на сайте ДООУ профессиональных блогов специалистов;</p> <p>-Создание электронных «портфолио» педагогов.</p>	2020-2024гг.
3	Образовательная система	<p>Разработка системы планирования на основе требований ФГОС;</p> <p>Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.</p>	<p>Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами;</p> <p>Разработка долгосрочных тематических проектов: «Спорт и здоровье»; «Экология души»; Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности «Растим патриотов России»</p>	<p>2020-2023гг.</p> <p>2020-2025гг.</p>
4	Сетевое взаимодействие	Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Сотрудничество с музеем «Красная горка», ДК Шахтеров,	2020-2025гг.

РАЗДЕЛ IV. Управление реализацией программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ № 44 «Детский сад общеразвивающего вида» г. Кемерово как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.
- высокое качество образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МБДОУ № 44 «Детский сад общеразвивающего вида» г. Кемерово определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- наличием опыта муниципального и регионального научного и образовательного сотрудничества, мотивацией педагогов и руководителей за счет осуществления проектов и программ,
- комплексное сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы внутриучрежденческого повышения квалификации.

Описание вероятных рисков и путей их снижения

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Сложность переходного периода при реализации основной общеобразовательной программы в соответствии ФГОС.
2. Рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
3. Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.
4. Недостаточный образовательный уровень заинтересованность родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
5. Смена педагогического коллектива (выход на пенсию, отпуск по уходу за ребенком).

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ, Родители.

Заведующая и администрация ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создается рабочая группа по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
 - организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.