

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТНЫЙ детский сад (Муниципальный бюджетный детский сад)

УЧРЕЖДЕНИЕ -№ 44 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития воспитанников»



ТЮГЛАСОВАННО:

На заседании Педагогического совета МБДОУ

№44 «детский сад общеразвивающего вида»

г.А

И.О. Кученко/

Протокол № От «/Р» У/М/Сс/2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ №44

«Детский сад общеразвивающего вида»

С. Фокина

Приказ № от «/ф/» М/ 2019г

ИонизМ*3^

Рабочая образовательная программа воспитателя

средней группы (4 - 5 лет) с учетом ФГОС ДО составлена на основе

основной образовательной программы МБДОУ № 44

«Детский сад общеразвивающего вида» на 2019 - 2020 учебный год.

составители:

Кученко И.О., первая категория

Танцерева Н.В., высшая категория

г. Кемерово 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	и ЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
	1.1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	4
	1.2. Планируемые результаты и целевые ориентиры Программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
	2.1. Цели и задачи реализации рабочей программы по образовательным областям	7
	2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	7
	2.1.2. Образовательная область «Чтение художественной литературы»	10
	2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	14
	2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	15
	2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	18
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
	2. Организация разных видов культурных практик	21
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	27
	2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ #	30
	Г- Материально-технического обеспечения Программы.	30
	Обеспеченность программы методическими материалами и средствами обучения	30
	3.Г-. Режим дня	33
	;Салендарно -тематическое планирование образовательного процесса	36
	3.5. Культурно - досуговая деятельность	37
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
	южение 1. Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности	41
	южение 2. Перспективное планирование работы с родителями	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы.

Рабочая программа средней группы (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 44 «Детский сад общеразвивающего вида»

Цели:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы необходимо решать следующие задачи:

- > проявлять заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; #
- > создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- > максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- > творчески организовать воспитательно-образовательный процесс;
- > вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- > уважительно относиться к результатам детского творчества;
- > едино, подходить к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами группы различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги группы совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Адресат: воспитанники средней группы в возрасте 4-5 лет

Ме. реализации Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №44 «Детский сад общеразвивающего вида». 650000. город Кемерово, ул. Ю.Смирнова, 55,

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе принципов, определенных ФГОС ДО (п. 1.4.)

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании Программы использовались следующие подходы:

- > деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- > индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- > личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и. создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- > средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- > культурологический подход, предоставляющий личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей;
- > комплексный подход, обеспечивающий единство целей, задач, содержания, методов и форм воздействия и взаимодействия, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях на основе интеграции содержания

Комплексно-тематическое построение образовательного процесса позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в ходе которых формируются ключевые качества в развитии дошкольника.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится

предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку ^величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации:-. в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается

чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1. Планируемые результаты и целевые ориентиры программы.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- > ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- > использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- > владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- > стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- > проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- > проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- > у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Психолого - педагогическая диагностика (мониторинг) усвоения воспитанниками образовательной программы детского сада:

- 2- индивидуальный образовательный маршрут ребенка;
 - > наблюдения за детьми при: организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности, свободной продуктивной или спонтанной игровой деятельности, непосредственно образовательной деятельности:
 - > беседы:
 - > поручения:
- 2. создание педагогических ситуаций;
- '2- проекты по различным темам (активное участие).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

С.. тзация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и н_г> тлению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями :^r ндчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще ;• беждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;

■ чить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо зыражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на Место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Род страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых кронных местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Л-т - летям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, **м:рак.-:** кглпшшК

С-ly ^>г.т, >-:ибйние. са.чостоятельность трудовое воспитание

тврто-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку

цедить _ ~b: и м внешним видом.

3- . ; зать привычку самостоятельно умыться. мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования тл атетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании ; тьорачи-аться. прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Сили ^обслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять #обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать _ растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»

общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков

- : : Г сть воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием

ть этюды хтя развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимаа-
ня. мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в водружаемом плане)
и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные.

зесные. зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям:
использовать для воплощения образа известные выразительные средства интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и *самостоятельности* в выборе роли, сюжета, средств
перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же
образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное -rfyina «ступать в ролевое
взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания
количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и
возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Примчать, использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно
вылепленные фигурки из глины, пластмассы, гшаотилазга, жрухшги из киндер- *сюрпризов*.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (**взрослых**) для накопления
эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств.

*

применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о
свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать,
составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по
звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино». «Лото»).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных
по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы: учить сравнивать части множества,
определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить
в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни—крас:--: : цвета, а другие—синего; красных кружков
больше, чем синих, а синих меньше, чем красных или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами .чета: называть
числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой
группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например:

«Один, два, три—всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами

-1, 2—2.1-5. 3—3. 3—4, 4—4, 4—5, 5—5.

Учить группировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться

* —; группировать и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?». «Который по счету?». На каком месте?».

Учить группировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один

зайчик, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один недостающий предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам

добавили зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или:

•Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие; устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть

элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные отношения от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад направо — налево):

обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стоя, а за мной — дверь, — слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дальше — ближе). а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных

особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Исследовательских действий в соответствии с задачей и

предлагаемых

..гельской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах ~ 'жак.омя детей с широким кругом предметов и

обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь по вкусу, по звучанию»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось? Укого

колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр Домино. Л: т

Ознакомление с предметным миром

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.
Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, добуждать определять их цвет, форму, величину, цвет. Рассказать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса) из которых

предмета из определенного материала (корпус машины - из металла, шины - из резины и т.д.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на протяжении истории игрушки и предметов обихода

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказать о самых красивых местах родного города (Притомская набережная, Площадь Советов, ул. Весенняя, Парк Чудес), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3—4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листья опадают, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Учить устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. п.).

Привлекать детей к участию в сборе семян растений.
Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
Сравнивать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам,
Начинать.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать детей к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Помогать детям определять и называть местоположение предмета (слева, справа, впереди, сзади, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основ развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко к столу, к мольберту: сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

- чистить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют по травке, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с Городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя тематику создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать

начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а
;-ых полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор,
;енка, дерево, кустик и др.)- Учить вырезать круглые формы из квадрата и
;_■- з прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для
Т: _г — ля в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
г жать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные,
_• г ль . - ^екомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей ” т -: ~г а: бывать
эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники
и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует: нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и , фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности хтя здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Ж

Ж

Ж

Ж

Ж

Ж

Ж

Ж

Ж

Ж

Ж

Ж

Ж

Ж

И

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочи ~ ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу. »;/. _⁴

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основной формой организации обучения является образовательная деятельность (ОД). Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной Программой МБДОУ № 44 «Детский сад общеразвивающего вида».

При реализации образовательной Программы педагог:

- > продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- > определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- > соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- > осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- > сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
 - > ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
 - > создает развивающую предметно-пространственную среду;
 - г- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
 - г- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально - коммуникативное развитие			
Индивидуальная	Чтение	Наглядный	Картинки
Подгрупповая	Беседа	Наблюдение	Игровые пособия
Групповая	Наблюдение	Игра	Дидактический материал
Совместная игра со	Педагогическая	Показ	Макеты

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Диалог Беседа	ТСО
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос - ответ	Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа	Игровой Наглядный Практический Чтение Беседа Показ Диалог Прослушивание Повторение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно - эстетическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для групповых помещений к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, в произведениях книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи Игра Организация выставок работ Праздники	Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание Выполнение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Физическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений	Рассматривание Наблюдение	Спортивный инвентарь Игровые пособия

: Групповая	Рассматривание	Показ	Макеты
¹ Совместная игра со сверстниками	Игры	Игра	Раздаточный материал
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Интегративная деятельность	Повторение	ТСО
Самостоятельная деятельность	Соревнование	Выполнение	
	Праздник		

2.3. Организация разных видов культурных практик

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребёнку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с «экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми».

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог умеренно приглашает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они **станут** аяться средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации осознанного процесса с детьми дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;
- организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно - пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Воспитатель действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой.

Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность. А эти качества необходимы всем детям.

Самостоятельно организовывать свою деятельность должны уметь все дети детского сада, независимо от возраста, чем старше дошкольник, тем продолжительнее и насыщеннее их самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность может быть как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили к совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия.

Вид образовательной деятельности	Особенности
<i>Проектная деятельность</i>	<p>Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. В общем виде метод проектов как технологию представляется в виде последовательных этапов.</p> <p>Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт

	<p>реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.</p> <p>Озрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.</p> <p>Помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.</p> <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.</p> <p>Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
<p><i>Исследовательская деятельность</i></p>	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способов познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и нагляднообразное мышление. Поэтому экспериментально-исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники - прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p> <p>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
<p><i>ПроBLEMно-пои^кое обучение</i></p>	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих</p>

интеллектуальное затруднение.

Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребенка, требующей и воспроизводящей определенный набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Культурные практики	Содержание культурной практики
<i>правовых практик</i>	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
<i>практик свободы</i>	Проявление активности ребенка в познавательноисследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.

!

	<p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
<i>практик культурной идентификации</i>	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
<i>практик целостности телесно-душевно-Оуховной организации детской деятельности</i>	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон.</p> <p>Выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
<i>практик расширения возможностей детской деятельности</i>	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы, излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.



Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	ежедневно
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз неделю

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в группе должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Организация воспитательно-образовательного процесса в группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды в группе стимулирует у ребенка развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной

- развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому

Городаюк сопата залогам жюягомя детей к жизни в современном обществе, учит ребенка ТУ- ч - "ь;счсжз сггзсстнсь к действительности.

Схема ромш деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной

- ИИ |■ с ирпгинч затем в совместной деятельности со сверстниками и становится -1. •-1. —тьностью.

Зь^-1-гзотся сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей - наличие

— : ~ ~ ~ чттии взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и

в .: жность свободного размещения, перемещения и общения детей).

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми руководствуемся

- . 4и положениями:

- з -лк ч с : ость воспитателя в деятельность наравне с детьми,
- z:: г : : льное присоединение детей к деятельности (без психического принуждения),
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии : рганнзации рабочего пространства),
- открытое временное завершение деятельности (каждый работает в своем темпе).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает - отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Способы поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помочь ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода и реализуется через индивидуальные, групповые формы работы. Индивидуальные формы (наблюдение, консультирование, собеседование, анкетирование, беседа, посещение семьи) позволяют своевременно реагировать на потребности

семьи и оказывать ей необходимую помощь, выявлять положительный опыт семейного воспитания. Таким образом, педагоги группы получают информацию об особенностях разных категорий семей и планируют дальнейшую работу с ними.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй:

г- встречи-знакомства,

> анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

г- дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации,

> родительские собрания,

> оформление информационных стендов,

> организация выставок детского творчества,

> приглашение родителей на детские концерты,

>

спектакли,

> создание памяток,

> оформление стенда «Дружная семья»,

Совместная деятельность:

> привлечение родителей к организации концертов,

> прогулок,

> к участию в детской исследовательской,

> проектной деятельности.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада.

Стенды. На стендах размещается тактическая (годовая) и оперативная информация. К тактической информации относятся сведения о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать Новый год. День Победы. Международный День семьи.

Проектная деятельность. Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений. Помогают им научиться работать в

• команде . овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка: достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

праздники и

•!/< v Л



Приложение М° 2 перспективный план работы с родителями

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация образовательных областей в парциальных программах, соответствующих потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностями педагогического коллектива. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий.

Парциальная программа	Методическое обеспечение
Театр	1. Акулова О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2005, №4
волшебная страна	2. Артёмова Л. В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.—М.: Просвещение, 1991.
	3. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Москва, «Вако», 2011.
	4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Москва. Мозаика Синтез. 2010.
	5. Доронова Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности. 2012.
	6. Коноваленко В.В, С.В.Коноваленко. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Москва. «Гном». 2012.
«Азбука дорожного движения»	1. Т.Б. Соколовой Программа воспитания и обучения пешехода дошкольника «Азбука дорожного движения»- Кемерово: МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ г. Кемерово», 2014 г.
	2. Т.Н. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В группе созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.

В состав группы входит приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная.

На территории детского сада имеется прогулочная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков установлена крытая веранда. Прогулочная площадка оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей и песочницей.

Повысить качество образовательного процесса позволяет использование информационных компьютерных технологий. В группе имеются 1 телевизор, музыкальный центр.
более подробная информация в паспорте группы

3.2. Обеспеченность программы методическими материалами и средствами обучения Учебно - методическое обеспечение

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Верак ^ы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой	Издательство Мозаика-Синтез	2014
«Физическая культура в детском саду. Средняя группа»	Л.И. Пензулаева	Издательство Мозаика-Синтез	2014
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»	Борисова М.М.	Издательство Мозаика-Синтез	2014
«Оздоровительная гимнастика: Комплекты упражнений для детей 3-7 лет»	Л.И. Пензулаева	Издательство Мозаика-Синтез	2014
Сборник подвижных игр	Э.Я. Степаненкова	Издательство Мозаика-Синтез	2014
«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»	И.А.Помораева, В.А.Позина.	Издательство Мозаика-Синтез	2014
«Познавательное — исследовательская деятельность дошкольников»	Веракса Н.Е. , Галимов О.Р.	Издательство Мозаика-Синтез	2014
<• Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа *	О.В. Дыбина	Издательство Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в	О.А. Соломенникова	Издательство Мозаика-	2014

детском саду. Подготовительная группа»		Синтез	
«Конструирование из строительного материала. Средняя группа»	Кулакова Л.В.	Издательство Мозаика-Синтез	2014
«Развитие речи в детском саду. Средняя группа»	В.В. Гербова	Издательство Мозаика-Синтез	2014
«Развитие игровой деятельности. Средняя группа»	Н.Ф.Губанова	Издательство Мозаика-Синтез	2014
«Трудовое воспитание в детском саду»	Кулакова Л.В.	Издательство Мозаика-Синтез	2014
«Этические беседы с детьми с 4-7 лет»	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Издательство Мозаика-Синтез	2014
«Формирование основ безопасности у дошкольников»	Белая К.Ю.	Издательство Мозаика-Синтез	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	Павлова Л.Ю.	Издательство Мозаика-Синтез	2014
Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст 3-4 года	Н.А. Карпухина	ООО «М-КНИГА»	2017

Художественная литература

Для рассказывания детям: рус. нар.

сказка «Смоляной бычок»;

рус. нар. сказка «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Миткова);

белорус. нар. сказка «Пых» (обработ. Н. Мялика); укр. нар. сказка

«Колосок» (обработ. С. Могилевской); нем. сказка «Заяц и еж» (в

пересказе бр. Гримм);

франц. сказка «Красная Шапочка» (в пересказе Ш. Перро, перевод и обработ. А. Введенского), рус. нар.

сказки «Гуси-лебеди» (обработ. М. Булатова),

«Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); англ. сказка «Три поросенка» (в пересказе С. Михалкова); рус.

нар. сказки «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой),

«Привередница» (обработ. В. Даля).

Для чтения:

Я. Тайц. «По пояс», «Все здесь»;

Л.Т. Толстой. «Хотела галка пить...»;

Л.Т. Толстой. «Отец приказал сыновьям...»;

К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна»;

К. Чуковский. «Айболит и воробей»;

С. Маршак. «Усатый-полосатый»;

Я. Аким. «Первый снег»;

В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»;

Л. Толстой. «Мальчик играл...», «Мальчик стерег овец...»;

К. Чуковский. «Муха-цокотуха»;
Е. Чарушин. «Что за зверь?».
З. Александрова. «Дозор»;
С. Вангели. «Подснежники» (перевод с молд. В. Берестова);
С. Михалков. «А что у вас?»;
Е. Чарушин. «Про зайчат»;
С. Маршак. «Вот какой рассеянный...»;
К. Ушинский. «Ласточка» (в сокращении);
П. Воронько. «Лучше нет родного края» (перевод с укр. С. Маршака);
Я. Дягутите. «Рождь поет» (фрагменты из одноименной книги, перевод с лит. А. Санина); С.
Михалков. «Дядя Степа»;
К Чуковский. «Краденое солнце»;
Я. Колас. «Цветок» (перевод с белорус. Н. Сидоренко);
В. Лебедев-Кумач. «Морские волки» (в сокращении);
рус. нар. песенка «Дон! Дон! Дон!..».

Для заучивания наизусть:

С. Михалков. «Кремлевские звезды»;
рус. нар. песенка «Гуси вы, гуси...»;
А. Пушкин. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»);
С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской избе»);
С. Маршак. «Пограничники»;
Е. Благинина. «Мамин день»;
З. Александрова. «Май в Москве»;
рус. нар. песенка «Солнышко-колокольчик...»; рус.
нар. песенка «Ножки, ножки, где вы были?»;
Е. Благинина. «Не мешайте мне трудиться»;
С. Маршак. «Мяч».

Дополнительная литература

Для рассказывания детям:

рус. нар. сказка «Зимовье зверей» (обраб. А. Н. Толстого);
венг. сказка «Два жадных медвежонка» (обраб. А. Краснова и В. Важаева);
мордовск. сказка «Как собака друга искала» (обраб. С. Фетисова).

Для чтения:

З. Александрова. «Елочка»;
Л. Квитко. «Бабушкины руки» (в сокращении, перевод с евр. Т. Спендиаровой);
А. Блок. «Ворона»;
Е. Баратынский. «Весна, весна!..»;
А. К. Толстой. «Поведай, песня наша...» (отрывок);
Л. Воронкова. «Танин пирожок» (из книги «Солнечный денек»);
Э. Мошковская. «Кондитер», «К нам бегут автобусы...»;
Ю. Дмитриев. «Дети всякие бывают» (главы);
В. Бианки. «Лис и мышонок», «Первая охота»;
В. Берестов. «Заячий след»;
рус. нар. песенка «Сидит, сидит заяка...»;

'κ

%

¶** «
Xf A

рус. нар. песенка «Иди, весна...»;
 Я. Райнис. «Наперегонки» (перевод с латышек. Ю. Ковалю); арм.
 песенка «Ласточка» (обработ. И. Гокмановой);
 Г.-Х. Андерсен. «Оле-Лукойе» (отрывок, перевод с датск. А. Ганзен);
 Ф. Мугур. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (перевод с румынск. Д.
 Шполянско́й); Л. Берг. «Рыбка» (перевод с англ. О. Образцовой);
 венг. нар. песенка «Пирог» (обработ. Э. Котляр);
 норвежек, нар. песенка «Песня моряка» (обработ. Ю. Вронского).

Для заучивания наизусть:

Е. Трутнева. «На крылечко снежок...»;
 Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;
 Э. Мошковская. «Митя — сам»; рус. нар.
 песенка «Зайчишка-трусишка...»; считалка
 «Чики-брики...»;
 М. Мрвлишвили. «Заячья крепость» (перевод с груз. Я. Акима);
 В. Ладыжец. «Гром» (перевод с укр. Г. Ладонщикова).

Средства наглядности (плоскостная наглядность)

3.3. Режим дня.

Соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей - 4-5 лет составляет 5.5 - 6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет в холодное время около 1 часа 40 минут, в теплое время года около 4 часов. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.5)

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня, после дневного сна или перед уходом детей домой. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.6).

Организуется прием пищи с интервалом 3-4 часов.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводятся подвижные игры, эмоциональные игры, закалывающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.7)

Режим дня в холодный период года

Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, по сетке занятий)	9.00-9.50
Самостоятельная деятельность,	9.50-10.00
подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.30-12.35

Чтение художественной литературы, дневной сон	12.35-14.55
Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	14.55-15.10
Полдник	15.10-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (пн., пт.)	15.30-16.45
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, по сетке занятий) (вт., ср., чт.)	15.30-16.25
Возвращение с прогулки	16.45-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня в теплый период года

Приход детей в детский сад, прием детей на воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, по сетке занятий)	9.00-9.50
Самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.00 10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед *	12.00-12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.30-12.35
Чтение художественной литературы, дневной сон	12.35-14.55
Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	14.55-15.10
Полдник	15.10-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (пн., пт.)	15.30-16.45
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, по сетке занятий) (вт., ср., чт.)	15.30-16.25
Возвращение с прогулки	16.45- 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	17.30-19.00

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей;

На самостоятельную деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.8).

В самостоятельной деятельности создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	40 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (ДО НОД)	10 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)	35 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	40 минут
Игры перед уходом домой	30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.10).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе - 40 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.11).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.13).

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 4 до 5 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет - 20 минут. Одно занятие в неделю организуется на свежем воздухе (СанПиН 2.4.1.304913 п. 11.13).

В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа организуются подвижные и спортивные игры, музыкальные праздники и досуги, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество видов ОД в неделю
	<i>Обязательная часть (60%)</i>	
<i>Познавательное развитие</i>	Формирование элементарных математических представлений	1
	Формирование целостной картины мира	1
	Развитие речи	1
<i>Речевое развитие</i>	Чтение художественной литературы	в режимные моменты
<i>Физическое развитие</i>	Физкультурное	3
	Музыка	2
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	0,5
	Конструирование и ручной труд	0,5
	<i>ИТОГО:</i>	12
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	в режимные моменты	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)</i>	
<i>Дополнительное образование</i>	хореография	2
	Театрализация	в режимные моменты
	<i>ИТОГО:</i>	1
	<i>ВСЕГО:</i>	14
<i>Длительность ОД</i>		20 мин.
<i>Общее время в неделю (в часах)</i>		4 часа 40 минут

3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 4-5 лет и рассчитана на 36 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. *Приложение № 1 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.*

3.5. Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

#

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в группе - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений.

Праздничный и спортивный календарь

V »	Содержание мероприятий	Ответственный
	<i>Сентябрь</i>	
	Развлечение «Здравствуй, Детский сад!»	воспитатели
	<i>Октябрь</i>	
	Праздник «Осень»	Муз. рук-ль, воспитатели
)	Спортивное развлечение «День Здоровья»	воспитатели
	<i>Ноябрь</i>	
	Праздник «День Матери»	Муз. рук-ль, воспитатели
	Развлечение «Игры Деда Мороза»	воспитатели
	<i>Декабрь</i>	
2	Праздник «Новый год»	Муз. рук-ль, воспитатели
	<i>Январь⁴ - ч</i>	
1	Развлечение «Рождественские колядки»	воспитатели
2	Зимняя спартакиада	воспитатели
	<i>Февраль</i>	
	Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»	воспитатели
	Выставка «Подарок любимой мамочке, бабушке»	воспитатели
	<i>Март</i>	
	Праздник «8 марта»	Муз. рук-ль, воспитатели
	Проведения народного праздника «Проводы зимы»	воспитатели
	<i>Апрель</i>	
1	Развлечение «День здоровья» с участием родителей.	воспитатели
2	Фольклорный праздник «В гости к Колобку» *	воспитатели
	<i>Май</i>	
	Спортивное развлечение	воспитатели
	Развлечение «Лето красное пришло»	Муз. рук-ль, воспитатели
	<i>Июнь</i>	
	Праздник, посвященный Дню защиты детей	Муз. рук-ль, воспитатели
	Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»	воспитатели
	<i>Июль</i>	
	Путешествие по экологической тропе «В гости к муравьишке»	воспитатели
	<i>Август</i>	
	Развлечения в Международный день светофора	воспитатели
	Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника	воспитатели
	Праздник «День шахтера»	воспитатели

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду ставит перед педагогом задачу обеспечивать ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Ключевые образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать и выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позитивных качеств ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям, ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Оборудование помещений группы безопасно, эстетически привлекательно, является здоровьесберегающим и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки

и т.д.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книжки, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Особенностью организации пространства является то, что дошкольникам выбираются интересные для себя

-геловать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать ; льный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

« -ение центров меняется в соответствии с тематическим планированием гльного процесса.

5 качестве центров развития выступают:

- < хтя сюжетно-ролевых игр;
- _ А театрализованных игр;
- • гсный уголок;
- г. - хтя настольно-печатных игр;
- - -ок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- \ го лок безопасности;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; * ■>
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) и др.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Приложение к Рабочей программе Паспорт группы

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

неделя	Развитие речи	ФЭМП.	Окружающий мир	Рисование	Лепка	Конструирование/ аппликации
СЕНТЯБРЬ						
I	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?» В. В. Гербова с.27	Мониторинг	Расскажи о любимых предметах О.В. Дыбина с.18	Нарисуй картинку про лето Т. С. Комарова с. 23	Яблоки и ягоды Т. С.	АППЛИКАЦИЯ Красивые флажки Т. С. Комарова с. 25
II	ЗКР: звуки С и О. В. В.	Сравнение двух предметов. Ориентировка в пространстве И. А. Помораева с. 12	Что нам осень принесла? ■* О.А. Соломенникова с.28	На яблоне поспели яблоки Т. С. Комарова с. 25	Большие и маленькие морковки Т. С. Комарова с. 24	КОНСТРУИРОВАНИЕ Загородки и заборы Л.В. Куцакова с. 13
III	Обучение рассказыванию: «Паша неваляшка» В. В. Гербова с. 29	Ориентировка во времени. Сравнение двух предметов. И. А. Помораева с. 13	Моя семья О.В. Дыбина с.	Красивые цветы Т.С.	Огурцы и свекла Т. С.	АППЛИКАЦИЯ Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы Т.С. Комарова с.27
IV	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. В. В. Гербова с.30	Сравнение двух предметов. Круг, квадрат, треугольник. И.Л. Помораева с.14	У медведя во бору грибы, ягоды беру О.А. Соломенникова с.30	Цветные шары (круглой и овальной формы) Т. С. Комарова с. 30	Вылепи какие хотите овощи и фрукты Т. С. Комарова с.28	КОНСТРУИРОВАНИЕ Загородки и заборы Л. В. Куцакова с. 13

ОКТАБРЬ

I	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» <i>В. В. Гербова с. 31</i>	Сравнение двух предметов. Ориентировка в пространстве. <i>И.А. Помораева с. 15</i>	Петрушка идет трудиться <i>О.В. Дыбина с.21</i>	Золотая осень <i>Т.С.</i>	Грибы <i>Т.С. Комарова</i>	АПЛИКАЦИЯ Украшение платочка <i>Т.С. Комарова с.34</i>
II	ЗКР: звуки з и з'. <i>В. В. Гербова с. 32</i>	Счет в пределах трех. Шар, круг, квадрат, треугольник, куб. <i>И.А. Помораева с. 17</i>	Прохождение экологической тропы <i>О.А. Соломенникова с. 33</i>	Сказочная дерево <i>Т.С. Комарова с.33</i>	Угощение для кукол <i>Т.С. Комарова с.35</i>	КОНСТРУИРОВАНИЕ Домик <i>Л.В. Куцакова с. 21</i>
III	Заучивание русской народной песенки «Тень - тень - потень» <i>В. В. Гербова с. 33</i>	Счет в пределах трех. Сравнение предметов по величине. Части суток. <i>И.А. Помораева с. 18</i>	Мои друзья <i>О.В. Дыбина с.24</i>	Украшение фартука <i>Т.С. Комарова с.34</i>	Рыбка <i>Т.С. Комарова с.36</i>	АПЛИКАЦИЯ Лодки плывут по реке <i>Т.С. Комарова с.35</i>
IV	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек <i>В. В. Гербова с. 34</i>	Счет в пределах трех. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве <i>И.А. Помораева с. 19</i>	Знакомство с декоративными птицами <i>О.А. Соломенникова с.36</i>	Яички простые и золотые <i>Т.С. Комарова с.36</i>	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу <i>Т.С. Комарова с.37</i>	КОНСТРУИРОВАНИЕ Сарайчики <i>Л. В. Куцакова с. 21</i>

ОКТАБРЬ

I	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» <i>В.В. Гербова с.31</i>	Сравнение двух предметов. Ориентировка в пространстве. <i>И. А. Помораева с. 15</i>	Петрушка идет трудиться <i>О.В. Дыбина с.21</i>	Золотая осень <i>Т.С.</i>	Грибы <i>Т.С. Комарова</i>	АППЛИКАЦИЯ Украшение платочка <i>Т.С. Комарова с.34</i>
II	ЗКР: звуки 3 и 3'. <i>В.В.</i>	Счет в пределах трех. Шар, круг, квадрат, треугольник, куб. <i>И.А. Помораева с. 17</i>	Прохождение экологической тропы <i>О.А. Соломенникова с.33</i>	Сказочная дерево <i>Т.С.</i>	Угощение для кукол <i>Т.С.</i>	КОНСТРУИРОВАНИЕ Домик <i>Л.В. Куцакова с. 21</i>
III	Заучивание русской народной песенки «Тень - тень - потень» <i>В. В. Гербова с. 33</i>	Счет в пределах трех. Сравнение предметов по величине. Части суток. <i>И.А. Помораева с. 18</i>	Мои друзья ■* <i>О.В. Дыбина с. 24</i>	Украшение фартука <i>Т.С.</i>	Рыбка <i>Т.С. Комарова с.36</i>	АППЛИКАЦИЯ Лодки плывут по реке <i>Т.С. Комарова с.35</i>
IV	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек <i>В.В. Гербова с.34</i>	Счет в пределах трех. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве <i>И.А. Помораева с. 19</i>	Знакомство с декоративными птицами <i>О.А. Соломенникова с.36</i>	Яички простые и золотые <i>Т.С. Комарова с.36</i>	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу <i>Т.С. Комарова с.37</i>	КОНСТРУИРОВАНИЕ Сарайчики <i>Л. В. Куцакова с. 21</i>

НОЯБРЬ

I	Чтение сказки «Три поросенка» <i>В. В. Гербова с. 35</i>	Счет в пределах трех. Сравнение предметов по величине. Прямоугольник. <i>И. А. Помораева с.21</i>	Петрушка идет рисовать <i>О.В. Дыбина с. 26</i>	Рисование по замыслу <i>Т.С.</i>	•Сливы и лимоны <i>Т.С.</i>	АППЛИКАЦИЯ Мы построим большой дом <i>Т.С. Комарова с.39</i>
II	ЗКР: звук Ц <i>В.В.</i>	Счет в пределах 4. Сравнение предметов по величине. Прямоугольник. <i>И. А. Помораева с.21</i>	Осенние посиделки <i>О.А. Соломенникова с.38</i>	Украшение свитера <i>Т.С.</i>	Разные рыбки <i>Т.С.</i>	КОНСТРУИРОВАНИЕ Терема <i>Л. В. Куцакова с. 28</i>
III	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. <i>В. В. Гербова с. 38</i>	Счет в пределах трех. Сравнение предметов по величине. Части суток. <i>И.А. Помораева с. 18</i>	Детский сад наш так хорош лучше сада не найдешь <i>О.В. Дыбина с.27</i>	Маленький гномик <i>Т.С.</i>	Уточка (дымковская игрушка) <i>Т.С. Комарова с.43</i>	АППЛИКАЦИЯ Как мы все вместе набрали полную корзину грибов <i>Т.С. Комарова с.41</i>
IV	Составление рассказа об игрушке. Дидак. упр. «Что из чего?» <i>В. В. Гербова с.39</i>	Счет в пределах трех. Сравнение предметов по величине. Части суток. <i>И.А. Помораева с. 18</i>	Беседа о жизни диких животных в лесу <i>О.А. Соломенникова с.41</i>	Рыбки плавают в аквариуме <i>Т.С. Комарова с.43</i>	Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин <i>Т.С. Комарова с.44</i>	КОНСТРУИРОВАНИЕ Лесной детский сад <i>Л. В. Куцакова с. 34</i>

ДЕКАБРЬ

I	Чтение русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк»	Сорока - белобока (количество и счет. Цифра 4)	Петрушка физкультурник	Кто в каком домике живет	Девочка в зимней одежде	АППЛИКАЦИЯ Вырежи и наклейте какую хочешь постройку
---	---	--	------------------------	--------------------------	-------------------------	---

	В.В. Гербова с.43	<i>И.Л.Карпухина с. 83</i>	О.В. Дыбина с.28	Т.С. Комарова с.45	Т. С. Комарова с. 4 7	Т.С. Комарова с.46
II	Чтение и заучивание стихов о зиме. В.В. Гербова с.44	Конфеты для кукол (геометрические фигуры: прямоугольник) Н.А.Карпухина с. 85	Дежурство в уголке природы О.А. Соломенникова с.43	Снегурочка Т.С. Комарова	Большая утка с утятами Т.С. Комарова с.48	КОНСТРУИРОВАНИЕ Грузовые автомобили Л. В. Куцакова с. 35
III	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В. Гербова с.45	В гости к Дедушке Морозу (количество и счет. Цифра 4) Н.А.Карпухина с. 86	Целевая прогулка «Что такое улица» О.В. Дыбина с.31	Новогодняя поздравительная открытка Т.С. Комарова с.48	Елочка красавица Н.А.Карпухина с. 144	АППЛИКАЦИЯ Бусы на елку Т.С. Комарова с.49
IV	ЗКР: звук Ш В.В.		Почему рстаяла снегурочка О.А. Соломенникова с.45	Наша нарядная елка Т.С.	Слепи что тебе хочется Т.С. Комарова с.50	КОНСТРУИРОВАНИЕ Грузовые автомобили Л. В. Куцакова с. 35
ЯНВАРЬ						
I	Чтение русской народной сказки «Зимовье» В.В. Гербова с.48	Когда это бывает? (ориентировка во времени) Н.А.Карпухина с. 103	Узнай все о себе, воздушный шарик О.В. Дыбина с.33	Маленькой елочке холодно зимой Т.С. Комарова с.51	Птичка Т.С. Комарова	АППЛИКАЦИЯ В магазин привезли красивые пирамидки Т.С. Комарова с.52
II	ЗКР: звук Ж В.В.	Загадки снеговика (величина сравнение предметов) Н.А.Карпухина с. 104	Стайка снегирей на ветках рябины О.А. Соломенникова с.48	Развесистое дерево Т.С.	Вылепи какое хочешь игрушечное животное Т.С. Комарова с.53	КОНСТРУИРОВАНИЕ Мосты Л.В. Куцакова с. 45
III	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Зимние дорожки (ориентировка в пространстве)	Замечательный врач	Нарисуй какую хочешь игрушку	Девочка в длинной шубе	АППЛИКАЦИЯ Автобус



	^А В.В.-Гербова с. 50	<i>Н.А.Карпухина с. 106</i>	О.В. Дыбина с.34	Т.С. Комарова с.56	Т.С. Комарова с.55	Т.С. Комарова с.54
IV	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» В.В. Гербова с.52	•	В гости к деду Природоведу О.А. Соломенникова с. 50	Украшение платочка (дымковская игрушка) Т.С. Комарова с.57	Лепка по замыслу Т.С.	КОНСТРУИРОВАНИЕ Мосты Л.В. Куцакова с. 45
ФЕВРА. ПЬ						
I	Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» В.В. Гербова с.53	Льдинки (классификация геометрических фигур) НА.Карпухина с.126	В мире стекла О.В. Дыбина	Украшим полосочку флажками Т.С. Комарова с.58	Хоровод Т.С. Комарова	АППЛИКАЦИЯ Летящие самолеты Т.С. Комарова с.60
II	ЗКР: звук Ч В.В.	<i>Я бы в летчики пошел...</i> (количество и счет. Цифра 5) НА.Карпухина с. 127	Рассматривание кролика О.А. Соломенникова с. 53	Девочка пляшет Т.С.	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки Т.С. Комарова с.61	КОНСТРУИРОВАНИЕ Корабли Л.В. Куцакова с. 49
III	Составление рассказов по картине «На полянке» В.В. Гербова с.55	Скорый поезд (соотношение количества предметов с цифрой) НА.Карпухина с. 129	Наша армия О.В. Дыбина	Красивая птичка Т.С.	Мы слепили снеговиков Т.С. Комарова с.62	АППЛИКАЦИЯ Вырежи и наклей цветок в подарок маме и бабушке Т.С. Комарова с.
IV	Урок вежливости		Посадка лука О.А. Соломенникова	Украсть свои игрушки	Лепка по замыслу	КОНСТРУИРОВАНИЕ Самолеты

—.

Т.е. Комарова с.62

Т.С. Комарова с. 63

Л.В. Куцакова с. 49

МАРТ

I	Готовимся встречать весну и Международный женский день В.В. Гербова с.59	Загадки весны (величина) Н.А.Карпухина с. 148	В мире пластмассы О.В.	Расцвели красивые цветы Т.С. Комарова с.64	Мисочка Т.С. Комарова	АППЛИКАЦИЯ Красивый букет в подарок все женщинам в детском саду Т.С. Комарова с.64
II	ЗКР: звуки Ц-Ч В.В.	Весна в гости к нам спешит ' (ориентировка во времени) Н.А.Карпухина с. 149	Мир комнатных растений О.А. Соломенникова с.57	Украсим кукле платье Т.С. Комарова с.68	Козленочек Т.С.	КОНСТРУИРОВАНИЕ Комната для кукол Н.А.Карпухина с.244
III	Русские народные сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» В.В. Гербова с.61	В весеннем лесу (количество и счет) Н.А.Карпухина с. 150	В гостях у музыкального руководителя О.В. Дыбина с.41	Козляки выбежали погулять на зеленый лужок _* Т.С. Комарова с.69	Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку Т.С. Комарова с. 70	АППЛИКАЦИЯ Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное Т.С. Комарова с.66
IV	Составление рассказов по картине В.В. Гербова с.62		В гости к хозяйке луга О.А. Соломенникова с. 59	Как мы играли в подвижную игру Т.С. Комарова с. 71	Слепи то, что тебе нравится Т.С. Комарова с. 71	КОНСТРУИРОВАНИЕ Корабли Л. В. Куцакова с. 49
АПРЕЛЬ						
I	Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказ про Комара	Космические дали (ориентировка в пространства)	Путешествие в прошлое кресла	Сказочный домик - теремок	Мисочки трех медведей	АППЛИКАЦИЯ Загадки

С^* -	Комаровича - л Длинный нос и про Мохнатого Мишку - Короткий хвост» В.В. Гербова с.63	Н.А.Карпухина с. 169	О.В. Дыбина с.43	Т. С. Комарова с. 72	г. С. Комарова с. 21	Т.С. Комарова с. / j
II	ЗКР: звуки Л и Л'. В.В. Гербова с.63	Наши помощники (геометрические фигуры) Н.А.Карпухина с. 170	Поможем Незнайке вылепить посуду О.А. Соломенникова с. 64	Мое любимое солнышко Т.С. Комарова с. 74	Барашек (филимоновская игрушка) Т.С. Комарова с. 74	КОНСТРУИРОВАНИЕ Комната для кукол Н.А.Карпухина с.149
III	Обучение рассказыванию: работа с картиной — матрицей и раздаточным материалом. В.В. Гербова с.65	День - ночь (ориентировка во времени) Н.А.Карпухина с.171	Мой город О.В. Дыбина	Твоя любимая кукла Т.С.	Чашечка Т.С. Комарова с.	АППЛИКАЦИЯ Вырежи и наклей что хочешь Т.С. Комарова с. 75
IV	Заучивание стихотворения В.В. Гербова с.65		Экологическая тропа » весной О.А. Соломенникова с. 66	Дом, в котором ты живешь Т.С. Комарова с. 77	Посуда для кукол Т.С.	КОНСТРУИРОВАНИЕ Мы настоящие строители Н.А.Карпухина с.310
МАИ						
I	День Победы В.В.	Магазин посуды (геометрические фигуры) Н.А.Карпухина с.191	Путешествие в прошлое одежды О.В. Дыбина с.48	Празднично украшенный дом Т.С. Комарова с. 78	Птичка клюет зернышки из блюдечка Т.С. Комарова с. 78	АППЛИКАЦИЯ Красная шапочка Т.С. Комарова с. 79
II	ЗКР: звуки Р и Р\	Мои друзья (величина)		Самолеты летят сквозь облака	Звездочка на небе	КОНСТРУИРОВАНИЕ

III	пришасми L, выпускниками В.	LJKJl JVC114 ШШ V'miuviu (количество и счет)	О.В. Дыбина с.49
IV	Литературный калейдоскоп В.В. Гербова с. 71		

весну Т.С. Комарова с.81	Н.А.Карпухина с.307	Волшебный сад Т.С. Комарова с.81
Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы Т.С. Комарова с.83	Лебедь Н.А.Карпухина с.307	КОНСТРУИРОВАНИЕ

Приложение 2

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

1. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Расписание НОД».
2. Памятка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».
3. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год».
4. Фотовыставка «Наша группа»
Выставка совместного творчества детей и родителей «Подарки осени»
6. Консультация «Игры в кругу семьи».
7. Папка передвижка «Осень» 4.
8. Консультация «Педикулез»
9. Памятка "Как сохранить здоровье детей осенью"

Октябрь

1. Консультация «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика».
2. Памятка «Искусство наказывать и прощать».
3. Памятка «Витамины для детей».
4. Фотовыставка «Сельскохозяйственные профессии»
Фотовыставка «Я и Моя семья»
Спортивный праздник. День Здоровья
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году».
8. Консультация «Одежда детей в осенний период»
9. Памятка «Причины конфликтов у дошколят и пути их разрешения»
10. Консультация «Учим ребенка общаться»
11. Памятка «Что почитать ребенку»
12. Развлечение «Осень Золотая»

Ноябрь

1. Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа».
2. Памятка «Формирование ЗОЖ у детей».
Консультация для родителей «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни».
Фотовыставка «Моя Родина - Кемерово»
Наглядно- текстовая информация «Если хочешь быть здоровым - закаляйся!».
6. Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»
7. Фотостенд ко Дню Матери «Счастливые моменты нашей жизни».
8. Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»
9. Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»
10. Утренник «День матери»

Декабрь

1. Консультация «Зимние забавы»
2. Памятка «Зима»
- Конкурс ёлочных игрушек для районной ёлки (выставка)
Памятка «Безопасный Новый год».
Праздник Новый год

6. Папка-передвижка «Зима и зимние приметы».
7. Консультация «Ребенок и компьютер»
8. Папка-передвижка «Уроки светофора»
Памятка «Безопасный Новый год».

Январь

1. Консультация «Научим детей трудиться»
2. Памятка «Прогулки в зимний период»
Консультация «Творческие игры перед сном»
4. Консультация «Занимательные опыты с детьми дома»
Памятка «Как превратить чтение в удовольствие»
6. Спортивное развлечение «Зимняя спартакиада»

Февраль

1. Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках».
Развлечение совместно с папами «Поздравляем наших пап».
- Фотовыставка «Лучше папы друга нет».
- Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»
- Консультация «Как воспитать ребенка успешным?»

' г

Март

1. Праздник «Мамин день»
Фотовыставка «Наши мамы»
Памятка по профилактике заболеваемости.
4. Папка-передвижка «Весна»
5. Стенд- газета «Сюрприз для мамы»
6. Утренник «Мамочка милая, мама моя»
7. Консультация «Детские манипуляции?»
8. Совместная выставка детского творчества «Декоративно - прикладная поделка»
- ». Спортивное развлечение «Народные игры нашего края»

Апрель

- Консультация «Использование нетрадиционного оборудования для оздоровления детей».
2. Памятка «Компьютер и ребенок»
- ?. Развешивание скворечников.
Памятка «Рекомендации по обучению детей ПДД»
Папка-передвижка «День Космонавтики»
Консультация «Как правильно сформировать самооценку у ребенка»
Консультация «Не делайте работу за детей или как воспитать помощника»

Май.

1. Родительское собрание «Итоги года. Организация летнего отдыха детей».
2. Памятка «Лето».
Стенд - газета «День Победы»
Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад».
родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год».
6. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом»
- !. Спортивный праздник «Летняя олимпиада»