



СОГЛАСОВАНО:

На заседании Педагогического совета МБДОУ

№44 «Детский сад общеразвивающего вида»

Детский сад /И.О. Кученко/

Протокол № 2 от « 10 » июля 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ №44 «детский сад

общеразвивающего вида»

О.С. Фокина

Приказ № 178 от « 10 » июля 2019 г.



Рабочая образовательная программа воспитателя младшей группы (3-4 лет) с учетом ФГОС ДО составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ № 44 «Детский сад общеразвивающего вида» на 2019 - 2020 учебный год.

составители:

Камшилина Т.А., первая категория

Танцерева Н.В., высшая категория

Срок реализации программы - 1 учебный год

г. кемерово 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов		Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1. 1. Цели и задачи реализации Программы	3
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
	1.1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет	4
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	
	2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	7
	2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	10
	2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	12
	2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	14
	2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	16
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	16
	2.3. Организация разных видов культурных практик	18
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	24
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
	2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
	3.1. Материально-технического обеспечения Программы.	27
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
	3.3. Режим дня	30
	3.4. Комплексно - тематическое планирование	32
	3.5. Культурно - досуговая деятельность	32
	3.6. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	34
	Приложение 1 .Преспективное планирование непосредственной образовательной деятельности	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы.

Рабочая программа средней группы (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 44 «Детский сад общеразвивающего вида»

Цели:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы необходимо решать следующие задачи:

- > проявлять заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- > создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- > максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- > творчески организовать воспитательно-образовательный процесс;
- > вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- > уважительно относиться к результатам детского творчества;
- > едино подходить к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами группы различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги группы совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Адресат воспитанники младшей группы в возрасте 3-4 года.

Место реализации Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение — Детский сад общеразвивающего вида», 650000. город Кемерово, ул. Ю.Смирнова, 55,

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе принципов, определенных ФГОС ДО (п. 1.4.)

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании Программы использовались следующие подходы:

- > деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- > индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- > личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- > средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- > культурологический подход, предоставляющий личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей;
- > комплексный подход, обеспечивающий единство целей, задач, содержания, методов и форм воздействия и взаимодействия, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях на основе интеграции содержания

Комплексно-тематическое построение образовательного процесса позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в ходе которых формируются ключевые качества в развитии дошкольника.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это Противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

1.1. Планируемые результаты и целевые ориентиры программы.

К целевым ориентирам для детей младшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- > ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- > способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- > ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- > активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- > способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- > ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- > у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- > ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- > ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- > склонен наблюдать, экспериментировать.
- > обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт: знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- > ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Психолого - педагогическая диагностика (мониторинг) усвоения воспитанниками образовательной программы детского сада:

- > индивидуальный образовательный маршрут ребенка;
- > наблюдения за детьми при: организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности, свободной продуктивной или спонтанной игровой деятельности, непосредственно образовательной деятельности;
- > беседы;
- > поручения;
- > создание педагогических ситуаций;
проекты по различным темам (активное участие).

Л

:

Ж

И

И

И

Ж

Л

Л

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

*

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

л

}

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, умывать руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

}

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

З

С ал И о о бел уживан ие. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

З

З

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

J

J

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

J

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве до столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

J

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

J

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

J

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

J

Формирование основ безопасности

J

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

■¹

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы: различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов: группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. *

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3. Образовательная область «Речевоеразвитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», 'Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Ж
У
Ж
У
Ж
Ж
У
У
г
ж
У
Ж
У
Ж
У
Ж
У
Ж
У
и
и
и
и
и
и

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предмет; ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинок книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружен! продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначен] предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенные поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага лег рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжиман восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, п шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщают слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, де] вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей,

овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильные те речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фра говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. ^Продолжать учить детей согласовывать прилагательные существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в. на. п за. около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята);

форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрен книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладе] грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, предложен! однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраг наблюдений спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, поня отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидаш «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендован программой для первой младшей группы.

Б.-.пнтывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, :.оеогиать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих ■оступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного шрокзыепения. предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для ь.изведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из продных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Г.г: должать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с Гг- ми иллюстрации.

Г 4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать а ннкновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные ^юизведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального .

. сства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными -тецствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), пн :онить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих р едметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. •

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

? , .

, -, ■■.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с :-:раской. снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), п: знакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, с наетствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов | блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. #

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать / развивать умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (**кубики**, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения | накладывание, приставление, прикладывание), использовать

палочки разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

использовать кирпичики, пластины вертикально в ряд, по кругу, по периметру - г. стелить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик).

Ж

Жворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали

Ж другими или надстраивая их в высоту, длину низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

■ **Ж 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Ж Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Ж Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а в моменты сна восстанавливается сила.

Ж Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Подвижные игры.

1 Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

' Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

1 Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения,

и * ориентироваться в пространстве.

У

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Л

Основной формой организации обучения является образовательная деятельность (ОД). Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной Программой МБДОУ № 44 «Детский сад общеразвивающего вида».

Ж

При реализации образовательной Программы педагог:

> продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

У

> определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

Л

соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

> осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных



ЛЖ

J
 J
 J
 J
 J
 J
 J

педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

> сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

г* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

> создает развивающую предметно-пространственную среду;

> наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

> сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально - коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос - ответ	Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Г рупповая ; Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми 1 Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа	Игровой Наглядный Практический Чтение Беседа Показ Диалог Прослушивание Повторение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно - эстетическое развитие			
• ' - TV - ;i - аила* гу L _ _	Изготовление украшений для	Чтение Беседа	Предметы материальной культуры

Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	групповых помещений к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, в произведениях книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи Игра Организация выставок работ Праздники	Показ Диалог Повторение Рассматривание Выполнение	Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Физическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Праздник	Рассматривание Наблюдение Показ Игра Повторение Выполнение	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

2.3. Организация разных видов культурных практик

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.

Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.

Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.

*Проблемно
поисковое
обучение*

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над : рмированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип рганизации й самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей гределённый набор качеств на основе:

- ≡ правовых практик;
- ≡ практик свободы;
- ≡ практик культурной идентификации;
- ≡ практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- ≡ практик расширения возможностей детской деятельности.

1

культурные	Содержание культурной практики
<i>культурных практик</i>	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.</p> <p>Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.</p> <p>Контроль за своим поведением в процессе познавательноисследовательской и продуктивной деятельности и вне их.</p> <p>Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p>
К <i>тактик свободы</i>	<p>Проявление активности ребенка в познавательноисследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на # достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
<i>тактик культурной идентификации</i>	<p>Формирование представлений о мире через познавательноисследовательскую и продуктивную деятельность детей</p>
<i>тактик целостности личности - :но-бушевно-духовной -ганизации детской деятельности</i>	<p>Овладение основными культурно- гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательно- исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон.</p> <p>Выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу. Проявление</p>

	<p>настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
практик расширения возможностей детской деятельности	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы, излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	ежедневно
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Г - Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в группе должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Организация воспитательно-образовательного процесса в группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды в группе стимулирует у ребенка развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной программы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного ребенка культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому ребенок становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, учит ребенка толково и творчески относиться к действительности.

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной.

Выделяются существенные признаки совместной деятельности взрослых и детей - наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми руководствуемся следующими положениями:

• включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми,

• добровольное присоединение детей к деятельности (без психического принуждения),

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства),

• свободное временное завершение деятельности (каждый работает в своем темпе).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в группе, имеют особое значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выражает:

• уверенность к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое воображение.

Способы поддержки детской инициативы:

• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

• рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

• открыто и публично поддерживать любые успехи детей;

• активно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей:

• помогать обрести стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение «успеха»: растущей умелости;

- помогать в занятиях и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, решительным, конфликтным, непопулярным детям;
- знать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое отношение для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой и познавательной деятельности.

1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода и реализуется через индивидуальные, групповые и семейные работы. Индивидуальные формы (наблюдение, консультирование, собеседование, занятие, беседа, посещение семьи) позволяют своевременно реагировать на потребности семьи и оказывать ей необходимую помощь, выявлять положительный опыт семейного воспитания. Таким образом, педагоги группы получают информацию об особенностях разных семей и планируют дальнейшую работу с ними.

Особенные формы взаимодействия с семьей

Работа с семьей:

- создание знакомства,

* консультирование.

Участие родителей в образовательном процессе:

- открытие дверей, индивидуальные и групповые консультации,

* родительские собрания,

" выставление информационных стендов,

- участие в выставках детского творчества,

- участие родителей на детские концерты, зрительские выступления,

- участие в спектаклях,

* участие в выставках,

- участие в чтении стенда «Дружная семья»,

Совместная деятельность:

* участие родителей в организации концертов,

- участие в выставках.

~ взаимодействие в детской исследовательской, творческой деятельности.

- участие в выставках,

- взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с

особенностями возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном

образовании ребенка. Это позволяет оказывать друг другу взаимную поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения задач

воспитания.

~ взаимодействие. Чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о

важных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его зрелости, настроении,

о развитии детско-взрослых с тем числе детско-родительских)

информирование. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, информации на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада.

Стендовая информация. На стендах размещается тактическая (годовая) и оперативная информация. К тактической информации относятся сведения о режиме дня, о задачах и содержании учебно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация — сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо праздника. Таким особым днем может стать Новый год, День Победы, Международный День семьи.

Совместная деятельность. Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении садом, в развитии партнерских отношений. Помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия родителей и детей с целью реализации проекта.

2.2.2. Перспективный план работы с родителями

2.2.2.1. Формируемая участниками образовательных отношений

образовательных областей в парциальных программах, соответствующих потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностями педагогического коллектива.

Программа формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, определяет виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе современных программ и педагогических технологий.

Программа

Методическое обеспечение

1. Акулова О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2005, №4
2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Книга для воспитателя дет. сада.—М.: Просвещение, 1991.
3. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Москва, «Вако», 2011.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Москва. Мозаика Синтез. 2010.
5. Доронина Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет, в театрализованной деятельности. 2012.
6. Коноваленко В.В, С.В.Коноваленко. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Москва. «Гном». 2012.

• Ах'

1. Т.Б. Соколовой Программа воспитания и обучения пешехода дошкольника «Азбука дорожного движения»- Кемерово: МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ г. Кемерово», 2014 г.
2. Т.П. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения - СПб.: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС . 2011 г.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение группы соответствует нормативным требованиям. Повышен уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. В группу входит приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная, территория детского сада имеет прогулочную площадку. Для защиты детей от солнца и установлена крытая веранда. Прогулочная площадка оборудована малыми игровыми элементами в соответствии с возрастом детей и песочницей. Для повышения качества образовательного процесса используется использование информационных технологий. В группе имеются 1 телевизор, музыкальный центр.

3.2. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения

3.3. Методическое обеспечение

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Методическая программа воспитания «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Издательство Мозаика-Синтез	2014
Методическая программа «Моя культура в детском саду»	Л.И. Пензулаева	Издательство Мозаика-Синтез	2014
Методические игры и игровые материалы для занятий с детьми 3-7 лет	Борисова М.М.	Издательство Мозаика-Синтез	2014
Методическая программа: Базовые упражнения для детей 3-7 лет	Л.И. Пензулаева	Издательство Мозаика-Синтез	2014
Методика подвижных игр	Э.Я. Степаненкова	Издательство Мозаика-Синтез	2014
Методика проведения элементарных интеллектуальных представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина	Издательство Мозаика-Синтез	2014
Методическая программа «Методика исследования (исследования дошкольников)»	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Издательство Мозаика-Синтез	2014
Методика чтения с предметным и иллюстрированным окружением. Младшая группа	О.В. Дыбина	Издательство Мозаика-Синтез	2014
Методика чтения с природой в детском саду (Младшая группа)	О.А. Соломенникова	Издательство Мозаика-Синтез	2014

•Конструирование из строительного материала. Младшая группа»	Кулакова Л.В.	Издательство Мозаика-Синтез	2014
Развитие речи в детском саду.- Младшая группа»	В.В. Гербова	Издательство Мозаика-Синтез	2014
•Развитие игровой деятельности. Младшая группа»	Н.Ф.Губанова	Издательство Мозаика-Синтез	2014
Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст 3-4 года	Н.А. Карпущина	ООО «М-КНИГА»	2017
Трудовое воспитание в детском саду»	Куцакова Л.В.	Издательство Мозаика-Синтез	2014
Этические беседы с детьми с 4-7 лет»	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Издательство Мозаика-Синтез	2014
Формирование основ безопасности у дошкольников»	Белая К.Ю.	Издательство Мозаика-Синтез	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	Павлова Л.Ю.	Издательство Мозаика-Синтез	2014

Художественная литература

Для рассказывания детям:

рус. нар. сказки «Волк и козлята» (обработ. А. Н. Толстого),
«Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова);
Л. Толстой. «Три медведя»; *
рус. нар. сказка «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской);
укр. нар. сказка «Рукавичка» (обработ. Е. Благиной);
рус. нар. сказки «Маша и медведь» (обработ. М. Булатова),
«Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы)
рус. нар. сказка «Как коза избушку построила» (обработ. М. Булатова);
словацк. нар. сказка «У солнышка в гостях» (перевод и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной);

Для чтения:

М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); К. Чуковский.
«Цыпленок»;
В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»;
С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;
Е. Благиной. «Аленушка» (в сокращении); рус.
нар. песенка «Тили-бом!..»;
С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; *
К Чуковский. «Путаница»;
К. Ушинский. «Васька», «Петушок с семьей»;
В. Сутеев. «Кто сказал мяу»;
А. Барто. «Машенька» (в сокращении);
англ. нар. песенка «Перчатки» (обработ. С. Маршака);
К. Ушинский. «Уточки»;
К. Чуковский. «Мойдодыр»;
Н. Павлова. «На машине»;

Чарушин. «Еж» (из книги «В лесу»), «Утка с утятами» (из книги «Большие и маленькие»),
. Квитко. «Дочка» (перевод с евр. Е. Благиной);
/с. нар. потешка «Сорока, сорока...»;
ведск. песенка «Отличные пшеничные...» (обработ. И. Токмаковой);
. Берестов. «Веселое лето»;
Павлова. «Земляничка»;
. Ранние. «Синичка» (перевод с латышек. Ю. Ковалев);
. Чарушин. «Волчишко».

для заучивания наизусть:

ус. нар. песенка «Солнышко-ведрышко...»;
.. Барто. «Флажок», «Лошадка» (из книги «Игрушки»);
с. Пушкин. «Ветер по морю...» (из «Сказки о царе Салтане...»). ус. нар. песенка «Петушок, петушок...»;
I. Барто. «Мишка» (из книги «Игрушки»), «Встали девочки в кружок...» (из стихотворения Машенька);
I. Берестов. «О чем поют воробушки...»;
[. Аким. «Мама»;
!. Благиная. «Свети, свети, солнышко...» (из стихотворения «Аленушка»); А. Плещеев. «Травка еленеет...» (в сокращении);
ус. нар. песенки «Огуречик, огуречик...», «Улитка, улитка...»;
Хармс. «Кораблик»;
. Александрова. «Арбуз» (отрывок).

Тополнительная литература *

Для рассказывания и чтения:

>ус. нар. сказки «Теремок» (пересказ и рис. Е. Чарушина), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля);
А. Пушкин. «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»);
V. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»);
К. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокращении); Л. Толстой. «У Вари был чиж...», «Спала кошка на крыше...», «Пришла весна...», «Был у Пети и Миши конь...»;
i. Калинина. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»);
Е. Благиная. «Вот такая мама»;
эус. нар. песенка «Кисонька-мурысенька...»;
шгл. нар. песенки «Вам сколько лет...», «У маленькой Мэри...» (перевод и обработ. С. Маршака); итал. нар. сказка «Ленивая Бручолина» (в сокращении, обработ. Л. Вершинина).

Для заучивания наизусть:

эус. нар. песенка «Дождик, дождик, полно лить...»;
Э. Высотская. «Смотрите, весь город украшен...».

Средства наглядности (плоскостная наглядность)

3.3. Режим дня.

Соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5 . 5 - 6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет в холодное время около 1 часа 40

/*•I

минут, в теплое время года около 4 часов. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости 7 29

ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.5)

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня, после дневного сна или перед уходом детей домой. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.6).

Организуется прием пищи с интервалом 3-4 часов.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводятся подвижные игры, эмоциональные игры, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.7)

Режим дня в холодный период года

Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, по сетке занятий)	9.00-9.45
Игры, самостоятельная деятельность	9.45-10.00
подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон *	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-19.00

Режим дня в теплый период года

Приход детей в детский сад, прием детей на воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, по сетке занятий)	9.00-9.50
Самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.00 * 10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.30-12.35
.Чтение художественной литературы, дневной сон	12.35-14.55
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	14.55-15.10
Полдник	15.10-15.30

Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.45
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, по сетке занятий)	15.30-16.25
Возвращение с прогулки	16.45- 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	17.30-19.00

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей;

На самостоятельную деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.8).

В самостоятельной деятельности создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	40 минут
Самостоятельные игры в 1 -ой половине дня (до НОД)	10 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1- половина дня)	40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2- ой половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2- половина дня)	30 минут
Игры перед уходом домой	1,5 часа

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет- не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.10).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе - 30 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.11).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.13).

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет - 15 минут. Одно занятие в неделю организуется на свежем воздухе (СанПиН 2.4.1.304913 п. 11.13).

В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа организуются подвижные и спортивные игры, музыкальные праздники и досуги, увеличивается продолжительность прогулок.

* /
М.

Организованная образовательная деятельность		
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество видов ОД в неделю
Обязательная часть (60%)		
<i>Познавательное развитие</i>	Формирование элементарных математических представлений	1
<i>развитие</i>	Формирование целостной картины мира	1
	Развитие речи	1
<i>Речевое развитие</i>	Чтение художественной литературы	в режимные моменты
<i>Физическое развитие</i>	Физкультурное	3
	Музыка	2
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	>; 1 = л
	Лепка	1
	Аппликация	0,5
	Конструирование и ручной труд	0,5
ИТОГО:		12
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	в режимные моменты	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)		
<i>Дополнительное образование</i>	хореография	1
	Театрализация	в режимные моменты
ИТОГО:		1
ВСЕГО:		13
Длительность ОД		15 мин.
Общее время в неделю (в часах)		3 часа 15 минут

3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности, распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 3 - 4 лет и рассчитана на 36 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. *Приложение № 1 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.*

3.5. Культурно - досуговая деятельность

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в группе - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений.

» • 1

Праздничный и спортивный календарь

Содержание мероприятий	Ответствен н ы й
Сентябрь	
Развлечение «Здравствуй, Детский сад!»	воспитатели
Выставка совместного творчества детей и родителей: «Чудо с грядки»	воспитатели
Фотовыставка «Наши домашние животные»	воспитатели
Октябрь	
Фотовыставка «Моя семья»	воспитатели
Развлечение «День здоровья»	воспитатели
Праздник «Осень»	Муз. рук-ль, воспитатели
Спортивное развлечение	воспитатели
Фотовыставка «Мой город Кемерово»	воспитатели
Ноябрь	
Праздник «День Матери»	Муз. рук-ль, воспитатели
Развлечение «Игры Деда Мороза»	воспитатели
Декабрь	
Выставка совместного творчества детей и родителей «Елочные игрушки»	воспитатели
Праздник «Новый год»	Муз. рук-ль, воспитатели
Январь	
Развлечение «Рождественские колядки»	воспитатели
Зимняя спартакиада	воспитатели
Февраль	
Фотовыставка «Военные профессии»	воспитатели
Спортивное развлечение «День Защитника Отечества» #	воспитатели
Выставка «Подарок любимой мамочке, бабушке»	воспитатели
Март	
Праздник «8 марта»	Муз. рук-ль, воспитатели
Выставка совместного творчества детей и родителей «Декоративно-прикладная поделка»	воспитатели
Проведения народного праздника «Проводы зимы»	воспитатели
Апрель	
Развлечение «День здоровья» с участием родителей.	воспитатели
Фольклорный праздник «В гости к Колобку»	воспитатели
День экологических знаний: «День Земли-22 апреля»	воспитатели
Май	
Спортивное развлечение	воспитатели
Развлечение «Лето красное пришло»	Муз. рук-ль, воспитатели
Июнь	
Праздник, посвященный Дню защиты детей	Муз. рук-ль, воспитатели
День Города. Фотовыставка «Я и мой любимый город!»	воспитатели
Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»	воспитатели
Июль	
Путешествие по экологической тропе «В гости к муравьишке»	воспитатели
Август	
Развлечения в Международный день светофора	воспитатели
Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника	воспитатели
Праздник «День шахтера»	воспитатели

/*
> :

¥,

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- > обеспечение эмоционального благополучия детей;
- 2- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- > развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- > развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- > проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- > создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- > обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- > обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- > обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- > обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Оборудование помещений группы безопасно, эстетически привлекательно, является здоровьесберегающим и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя

занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется, в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок безопасности;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

изобразительной, музыкальной и др.;

*ГЛ.ч

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) и др.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная* среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Приложение к Рабочей программе Паспорт группы

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

Г цели	Развитие речи	ФЭМП	Окружающий мир	Рисование	Лепка	Конструирование/ аппликация
СЕНТЯБРЬ						
I	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» В.В.Гербова с. 28	Количество и счет. Н.А.	Кто в домике живет? (Знакомство с группой) О. В. Дыбина с. 25	Знакомство с карандашом и бумагой Т. С. Комарова с. 45	Знакомство с пластилином Т. С. Комарова с. 46	КОНСТРУИРОВАНИЕ Дорожка к домику Колобка Н.А. Карпухина с.34
II	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» В.В.Гербова с. 31	Геометрические фигуры. Н.А. Карпухина с. 17	Игрушки нашей группы. Н.А. Карпухина с. 13	Идет дождь Т. С. Комарова	Конфетки Т. С. Комарова	АППЛИКАЦИЯ Большие и маленькие мячи Т. С. Комарова с. 47
III	ЗКР: звуки А, У. Дидак. игра «Не ошибись» В.В.Гербова с. 32	Шар. Куб. И.А. Помораева с. 11	Кошка и котенок. Н.А.	Привяжем к шарикам цветные ленточки Т. С. Комарова с. 48	Разные цветные мелки Т. С. Комарова с. 48	КОНСТРУИРОВАНИЕ Узкая и широкая дорожка к теремку Н.А. Карпухина с. 35
IV	ЗКР: звук У. В.В.Гербова с. 33	Большой - маленький. И.А. Помораева с. 12	Что нам осень принесла? Н.А. Карпухина с. 14	Красивые ленточки Т. С. Комарова с. 49	Бублики Т. С. Комарова с. 51	АППЛИКАЦИЯ Шарик катятся по дорожке Т. С. Комарова с. 51

ОКТЯБРЬ

У—Г~L

Г->£ I	Дидак. игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога). В.В.Гербова с. 36	Один, много, мало. И.А.	Разноцветный ковер. Н.А.	Разноцветный ковер из листьев Т. С. Комарова с. 52	Колобок Т. С. Комарова с.	КОНСТРУИРОВАНИЕ Забор для нашего детского сада Н.А. Карпухина с. 61
II	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидак. игра «Играем в слова». В.В.Гербова с. 38	Один, много, ни одного. И.А. Помораева с. 13	Папа, мама, я - семья.	Цветные клубочки Т. С.	Подарок любимому щенку Т. С. Комарова с. 57	АППЛИКАЦИЯ Большие и маленькие яблоки на тарелке Т. С. Комарова с. 54
III	ЗКР: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». В.В.Гербова с. 39	Один, много, ни одного. Круг. И.А. Помораева с. 14	Здравствуйте. (гендерное воспитание). Н.А. Карпухина с. 18	Колечки Т. С. Комарова с. 55	Грибы в корзине Н.А.	КОНСТРУИРОВАНИЕ Заборчик для животных нашей бабушки Н.А. Карпухина с. 62
IV	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. 1 Плещеева «Осень наступила...» И. И. Гербова с. 40	Один, много, ни одного. Большой - маленький. И.А. Помораева с. 15	Мой родной город О.В.	Раздувайся пузырь Т.С.	Лепка по замыслу Т. С.	АППЛИКАЦИЯ Ягоды и яблоки лежат на блюдечке Т.С. Комарова с.57

Г-с i	; Чтение стихотворений об осени. Дидак. игра «Что из чего получается». В.В.Гербова с. 41	Один, много, ни одного. Длинный - короткий, длиннее - короче. И.Л. Помораева с. 16	В гости к нам на обед. Н.А.	Красивые воздушные шары Т.С. Комарова с.60	Крендельки Т.С. Комарова	КОНСТРУИРОВАНИЕ Мебель для трех медведей Н.А. Карпухина с. 85
п	ЗКР: звук И. В.В.Гербова	Один, много, ни одного. Длинный - короткий, длиннее - короче. И.Л. Помораева с. 17	Как звери готовятся к зиме? Н.А. Карпухина с. 46	Разноцветные колеса Т. С.	Пряники Т. С. Комарова с.	АППЛИКАЦИЯ Разноцветные огоньки в домах Т.С. Комарова с.60
III	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В.Гербова с. 43	Один, много. Круг. Квадрат. И.А. Помораева с. 18	Транспорт. О.В. Дыбина с. 19 *	Нарисуй что- то круглое Т. С. Комарова с. 63	Лепка по замыслу Т. С.	КОНСТРУИРОВАНИЕ Мебель для зайчика Н.А. Карпухина с. 86
IV	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». В.В.Гербова с. 46	Один, много. Круг. Квадрат. И.А. Помораева с. 19	Варвара - краса, длинная коса. О.В. Дыбина с.28	Нарисуй что- то красивое Т. С. Комарова с. 65	Печенье Т. С. Комарова с.	АППЛИКАЦИЯ Шарики и кубики Т. С. Комарова с. 62
ДЕКАБРЬ						
I	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса». В.В.Гербова с. 50	Длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. И.А. Помораева с. 19	Теремок. О.В. Дыбина с.27	Снежные комочки, большие и маленькие Т. С. Комарова с. 66	Лепешки большие и маленькие Т. С. Комарова с. 67	КОНСТРУИРОВАНИЕ Ворота для машины Н.А. Карпухина с.111

II	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидак. игра «Эхо», «Чудесный мешочек». В.В.Гербова с. 51	Длинный - короткий, длиннее - короче. Круг. Квадрат. Один, много. И.А. Помораева с.20	Ветряные мельницы. Н.А.	Деревья на нашем участке Т. С. Комарова с. 68	Т.С. Комарова с. 68	Пирамидка Т. С. Комарова с.
III	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». В.В.Гербова с. 52	По многу, поровну. Правая и левая рука. И.А. Помораева с. 21	Зима в лесу. Н.А. Карпухина с. 55	Елочка Т. С. Комарова с. 70	Башенка Т. С. Комарова с.	КОНСТРУИРОВАНИЕ Ворота для машины мишки Н.А. Карпухина с.112
IV	Игра - инсценировка «У матрешки - новоселье». В.В.Гербова с. 53	По многу, поровну, столько - сколько. Длинный - короткий, длиннее - короче. И.А. Помораева с. 22	Кака мы дружно все живем. Н.А. Карпухина с. 76	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров Т. С. Комарова с. 71	Лепка по замыслу Т. С.	АППЛИКАЦИЯ Наклей какую хочешь игрушку Т. С. Комарова с. 72
ЯНВАРЬ						
I	Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди». В.В.Гербова с. 54	Широкий - узкий, шире - уже. По многу, поровну, столько - сколько. И.А. Помораева с. 23	Радио О.В. Дыбина с.36	Новогодняя елка с огоньками и шариками Т. С. Комарова с. 73	Мандарины и апельсины Т. С. Комарова с. 74	КОНСТРУИРОВАНИЕ Лесенка для цыплят и их друзей Н.А. Карпухина с.133
II	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картинок(по выбору педагога) В.В.Гербова с. 55	Широкий - узкий, шире - уже. По многу, поровну, столько - сколько. Круг, квадрат. И.А. Помораева с. 24	Почему диких животных называют дикими? Н.А. Карпухина с. 74	Украсим рукавичку - домик Т. С. Комарова с. 74	Вкусные гостинцы на день рождения Мишки Т.С. Комарова с. 77	АППЛИКАЦИЯ Красивая салфеточка Т. С. Комарова с. 76

III	ЗКР: звуки М, М\ Дидактическая игра «Вставь словечко». <i>В.В.Гербова с. 57</i>	По многу, поровну, столько - сколько. Широкий - узкий, шире - уже. одинаковые по ширине. <i>И. А. Помораева с. 26</i>	Большие и маленькие звездочки <i>Н.А. Карпухина с. 86</i>	у красим дымковскую уточку <i>Т. С. Комарова с. 75</i>	б)дилы I гуляют на снежной поляне <i>Т.С. Комарова с. 78</i>	Горка для малышей <i>Н.А.</i>
IV	ЗКР: звуки П, П'. Дидак. игра «Ярмарка». <i>В.В.Гербова с. 58</i>	По многу, поровну, столько - сколько. Треугольник. <i>И.Л. Помораева с. 27</i>	Наш семейный альбом <i>Н.А.</i>	Рисование по замыслу <i>Т.С.</i>	Слепи свою любимую игрушку <i>Т.С. Комарова с. 79</i>	АППЛИКАЦИЯ Снеговик <i>Т.С. Комарова с. 78</i>
ФЕВРАЛЬ						
I	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». <i>В.В.Гербова с. 59</i>	По многу, поровну, столько - сколько. Круг, квадрат, треугольник. Вверху - внизу. <i>И.А. Помораева с.28</i>	Смешной рисунок <i>О.В.</i>	Мы слепили на прогулке снеговиков <i>Т. С. Комарова с. 79</i>	Воробышки и кот <i>Т.С.</i>	КОНСТРУИРОВАНИЕ Машины котенка Мурр - мур - мяу <i>Н.А. Карпухина с. 162</i>
II	ЗКР: звуки Б, Б'.	Высокий - низкий, выше - ниже. По многу, поровну, столько - сколько. Пространственный направления от себя. <i>И.Л. Помораева с.29</i>	Белка и ёж <i>Н.А. Карпухина с. 90</i>	Светит солнышко <i>Т. С.</i>	Самолеты стоят на аэродроме <i>Т.С. Комарова с.82</i>	АППЛИКАЦИЯ Узор в круге <i>Т.С. Комарова с.81</i>
III	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» <i>В.В.Гербова с. 62</i>	Высокий - низкий, выше - ниже. Поровну, столько - сколько. <i>И.Л. Помораева с.30</i>	Мы поздравляем наших пап <i>Н.А. Карпухина с. 92</i>	Самолеты летят <i>Т. С.</i>	Лепка по замыслу <i>Т.С.</i>	КОНСТРУИРОВАНИЕ Вагончики для лошадок и зайчиков <i>Н.А. Карпухина с. 162</i>

1 --- JV	■ * (дидак. игра «Что изменилось»).	треугольник.				
■ 'Гіас *'	■ * (дидак. игра «Что изменилось»).	<i>И.А. Помораева с.36</i>				
	<i>В.В.Гербова с. 60</i>					
АПРЕЛЬ						
I	■ Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидак. упр. «Когда это бывает?».	Круг, квадрат, треугольник. Воспроизведение заданное количество предметов по образцу.	Тарелочка из глины <i>О.В.</i>	Разноцветные платочки сушатся	Зайчик <i>Т.С. Комарова с.92</i>	КОНСТРУИРОВАНИЕ ! Поможем Тане сделать постройку <i>Н.А. Карпухина с.219</i>
	<i>В.В.Гербова с. 71</i>	<i>И.А. Помораева с.37</i>		<i>Т.С. Комарова с.93</i>		
II	ЗКР: звук Ф. <i>В.В.Гербова</i>	Воспроизведение заданное количество предметов по образцу. Сравнение предметов по величине. Впереди - сзади, слева - справа.	Деревья и кусты на нашем участке	Скворечник <i>Т.С. Комарова</i>	Красивая птичка <i>Т.С.</i>	АППЛИКАЦИЯ Скворечник <i>Т.С. Комарова с.93</i>
		<i>И.А. Помораева с. 38</i>	<i>Н.А. Карпухина с. 122</i>			
III	Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка - рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Впереди - сзади, слева - справа, сверху - внизу. Различать количество движений на слух (один, много).	Няня моет посуду <i>О.В.</i>	Красивый коврик <i>Т.С.</i>	Миски трех медведей <i>Т.С.</i>	КОНСТРУИРОВАНИЕ Мы строители <i>Н.А. Карпухина с.219</i>
	<i>В.В.Гербова с. 73</i>	<i>И.А. Помораева с.39</i>				
IV	ЗКР: звук С. <i>В.В.Гербова с. 75</i>	Различать количество звуков на	Солнечные зайчики <i>Н.А. Карпухина с.117</i>	Красивая тележка <i>Т.С. Комарова с.97</i>	Цыплята гуляют <i>Т. С. Комарова с. 99</i>	АППЛИКАЦИЯ Домик для куклы Тани

• v « . • " *		1 IN' In HIM Mill Hit) У i)о. номер. И.А. Помораева с.40				
МАИ						
I	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина В. В. Гербова с. 76	Больше - меньше, столько - сколько. Сравнение предметов > по величине. Определять пространственное расположение предметов, используя предлоги НА, ПОД, В и т.д. И.А. Помораева с. 41	Подарки для медвежонка О.В. Дыбина с.48	Картинка о празднике	Угощение для кукол Т.С.	КОНСТРУИРОВАНИЕ Наши постройки Н.А. Карпухина с. 245
II	ЗКР: звук З. В.В. Гербова с. 77	Круг, квадрат, треугольник, шар, куб. И.А. Помораева с. 42	Дождик песенку поет * Н.А. Карпухина с.117	Одуванчики в траве Т.С.	Цыпленок Т.С. Комарова с. 102	АППЛИКАЦИЯ Цыплята на лугу Т.С. Комарова с. 103
III	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» В. В. Гербова с. 79	Больше - меньше, столько - сколько. Дидак. игра «Что изменилось?» Н.А. Карпухина с.135	Знакомство с трудом повара О.В. Дыбина с.49	Рисование по замыслу Т.С.	Вылепи какое хочешь животное Т.С. Комарова с. 104	КОНСТРУИРОВАНИЕ Вот как мы умеем строить Н.А. Карпухина с.246
IV	ЗКР: звук Ц. В.В. Гербова с. 80	Время года. Время суток. Н.А. Карпухина с. 137	Шестиногие малыши Н.А.	Платочек Т.С. Комарова с. 103	Бабочка Н.А. Карпухина с.244	АППЛИКАЦИЯ Домик Т.С. Комарова с. 104

Приложение 2

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

1. Родительское собрание: «Давайте познакомимся».
2. Анкетирование: «Знакомство с семьями воспитанников».
3. Наглядно-текстовая информация «Особенности развития детей 3-4 лет. Основные задачи развития и воспитания».
4. Консультация «Кризис 3-х лет».
5. Участие родителей в совместной деятельности с детьми. Создание модуля «Осень»
6. Выставка совместного творчества детей и родителей «Чудо с грядки»
7. Фотовыставка «Мои домашние животные».

Октябрь

1. Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка».
2. Ширма «Как учить общаться», «Сто тысяч почему».
3. Памятка для родителей «Комплекс мер, способствующих ручной умелости».
4. Фотовыставка «Моя семья», «Мой город Кемерово»
5. Совместное развлечение «День Здоровья»
6. Праздник «Осень».

Ноябрь

1. Консультация «Без лекарств и доктора».
2. Анкетирование «Зачем детям нужна мама?»
3. Фотовыставка «Мамочка моя».
4. Выставка детских рисунков «Моя милая мама».
5. Родительское собрание «Игра-ведущий вид деятельности ребенка».
6. Наглядно- текстовая информация «Какие игрушки необходимы детям».
7. Участие родителей в совместной деятельности с детьми. Создание макета «Комната», «Улица города»

Декабрь

1. Оформление группы к новому году.
2. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо».
3. Консультация «Зачем и как учить стихи».
4. День открытых дверей «Мы встречаем Новый Год».
5. Совершенствование предметно-развивающей среды в группе в книжном уголке выставка детских книг о празднике «Новый год»

Январь

1. Наглядно- текстовая информация «Игры и забавы зимой».
2. Консультация «Капризы и упрямство».
3. Рекомендации по использованию художественной литературы для развития духовно-нравственных качеств.
4. Мастер-класс для родителей «1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять».
5. Памятка для родителей «Влияние родительских установок на развитие детей».
6. Участие родителей в совместной деятельности с детьми. Создание макета «Зима»

Февраль

1. Родительское собрание «Растим малыша здоровым».

2. Фотовыставка «Военные профессии».
3. Анкетирование «Какой вы отец?».
4. Консультация «В кого-они такие?».
5. Спортивный досуг с участием пап.

Март

1. Утренник 8 марта.
2. Фотовыставка «Я мамин помощник».
3. Консультация «Почему дети разные?».
4. Уголок здоровья «Нетрадиционные методы лечения простуды».
5. Памятка для родителей «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)».
6. Совместное развлечение «Проводы Зимы»

Апрель

1. День открытых дверей. л
2. Наглядно-текстовая информация «Особенности развития речи ребенка».
3. Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ».
4. Открытое занятие «Мы дружим с математикой».
5. Ширма «Что должен знать ребенок 3-4 лет».

Май

1. Родительское собрание «Итоги за год».
2. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ».
3. Спортивный праздник «Папа, мама, я-дружная семья».
4. Наглядно-текстовая информация «*Если ребенок провинился».
5. Участие родителей в совместной деятельности с детьми. Создание макета «Весна», «Лето»
6. Фотовыставка «Наша дружная группа».