



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 44

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников»

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 44 «Детский сад
общеразвивающего вида»

И.О. Кученко
И.О. Кученко/
Протокол № *2* от «*10*» *июня* 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ № 44

«Детский сад общеразвивающего вида»
О.С. Фокина

Приказ № *12* от «*10*» *июня* 2019 г.



**Рабочая образовательная программа воспитателя
подготовительной к школе группы (6-7 лет) с учетом ФГОС ДО
составлена на основе основной образовательной программы
МБДОУ № 44 «Детский сад общеразвивающего вида»
на 2019- 2020 учебный год.**

Составители:

Камшилина Т.А., первая категория
Арышева О.В., первая категория

г. Кемерово 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование разделов | Стр. |
|-----------|--|------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| | 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| | 1.1. 1. Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| | 1.1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет | 7 |
| | 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 13 |
| | 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: | |
| | 2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 13 |
| | 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 14 |
| | 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 14 |
| | 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | 15 |
| | 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 17 |
| | 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 18 |
| | 2.3. Организация разных видов культурных практик | 21 |
| | 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 22 |
| | 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 25 |
| | 2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 27 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 32 |
| | 3.1. Материально-технического обеспечения Программы. | 32 |
| | 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 32 |
| | 3.3. Режим дня | 34 |
| | 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 36 |
| | 3.4.1. Годовое тематическое планирование | |
| | 3.4.2. Праздничный календарь и спортивный праздник | 39 |
| | 3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды | 45 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы.

Рабочая программа средней группы (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 44 «Детский сад общеразвивающего вида»

Цели:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы необходимо решать следующие задачи:

- проявлять заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески организовать воспитательно-образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- едино подходить к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами группы различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги группы совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Адресат: воспитанники средней группы в возрасте 4-5 лет

Место реализации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №44 «Детский сад общеразвивающего вида», 650000, город Кемерово, ул. Ю.Смирнова, 55,

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе принципов, определенных ФГОС ДО (п. 1.4.)

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании Программы использовались следующие подходы:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- культурологический подход, предоставляющий личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей;
- комплексный подход, обеспечивающий единство целей, задач, содержания, методов и форм воздействия и взаимодействия, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях на основе интеграции содержания

Комплексно-тематическое построение образовательного процесса позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в ходе которых формируются ключевые качества в развитии дошкольника.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1. Планируемые результаты и целевые ориентиры программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров, как основных характеристик развития ребёнка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапе дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Психолого – педагогическая диагностика (мониторинг) усвоения воспитанниками образовательной программы детского сада:

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка;
- наблюдения за детьми при: организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности, свободной продуктивной или спонтанной игровой деятельности, непосредственно образовательной деятельности;
- беседы;
- поручения;
- создание педагогических ситуаций;
- проекты по различным темам (активное участие).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине —

России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний.

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.

Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приложение № 1 перспективное планирование НОД. Календарный план

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных

областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые —опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки —к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Приложение № 1 перспективное планирование НОД. Календарный план

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Приложение № 1 перспективное планирование НОД. Календарный план

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е., Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее комбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Приложение № 1 перспективное планирование НОД. Календарный план

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Подвижные игры.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основной формой организации обучения является образовательная деятельность (ОД). Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной Программой МБДОУ № 44 «Детский сад общеразвивающего вида».

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в

числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение, • дидактические игры, • интеллектуальные игры, • развивающая игра, • чтение худ. литературы, • беседы, • тренинги, • экскурсии, • тематический досуг, • индивидуальная работа, • объяснение, напоминание, • показ, • наблюдения, • труд, • экспериментирование, • личный пример, • объяснение | <ul style="list-style-type: none"> • организованная деятельность, • экскурсии, • наблюдения, • чтение художественной литературы, • праздники, • игра, • проблемные ситуации, • просмотр видеофильмов, • развлечения, • тематические досуги, • викторины, • моделирование • беседы, • объяснение, • напоминание • упражнения, • творческие задания, • дидактические игры, • рассказ, • пояснение, • режиссерские игры, • Обучающие игры (сюжетно-дидактические) • Занятия-развлечения | <ul style="list-style-type: none"> • Игры – экспериментирование • сюжетно-ролевая игра, • дидактическая игра, • настольно-печатные игры, • театрализованные игры, • игры- драматизации, • рассматривание иллюстраций, • театрализованные игры, • наблюдение • самообслуживание, • продуктивная деятельность, | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, • наблюдения, • чтение, • досуги, • консультативно-практические встречи, • стендовая информация, • проектная деятельность, • конкурсы, • интеллектуальный марафон, • беседы, • личный пример, • ситуативное обучение • рассказы, • встречи по заявкам • интерактивное общение • мастер-класс, • игровые тренинги, • мастер-класс • родительские |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------|
| | | | собрания, • интернет общения |
|--|--|--|------------------------------------|

Формы организации образовательной деятельности

| Формы организации | Особенности |
|---|--|
| <i>Индивидуальная</i> | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| <i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i> | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни |
| <i>Фронтальная</i> | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

2.3. Организация разных видов культурных практик

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик |
|--|---|
| Общение | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |

| | |
|---|-----------------|
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| Игровая деятельность | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Театрализованные игры | ежедневно |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в месяц |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в неделю |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в неделю |

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение.):

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»:

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»:

- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»:

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры);
- создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств;
- обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности;
- проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;
- использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников,

обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй:

- встречи-знакомства,
- анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты,
- праздники и спектакли,
- создание памяток,
- оформление стенда «Дружная семья»,

Совместная деятельность:

- привлечение родителей к организации концертов,
- прогулок,
- к участию в детской исследовательской,
- проектной деятельности.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада.

Стенды. На стендах размещается тактическая (годовая) и оперативная информация. К тактической информации относятся сведения о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать Новый год, День Победы, Международный День семьи.

Проектная деятельность. Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений. Помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
15. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
16. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «А.А. Леонов – наш великий земляк» и т.п.).
17. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
18. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
19. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
20. Взаимодействие с СОШ № 89 по вопросам физического развития детей.
21. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Приложение № 2 перспективный план работы с родителями

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация образовательных областей в парциальных программах, соответствующих потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностями педагогического коллектива.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий.

| | |
|---|---|
| «Художественно – эстетическое развитие» | Программы |
| Театрализация | дополнительная программа по театральной деятельности «В гостях у сказки», разработанная на основе программы Н.Ф.Губановой |
| | Авторская программа воспитания и обучения пешехода дошкольника Т.Б. Соколовой «Азбука дорожного движения» |

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

| Перечень оборудования | |
|--|--|
| Помещение | Оснащение |
| <p><u>Групповые комнаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, • Самостоятельная деятельность детей, • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. • Удовлетворение потребности детей в самовыражении. • Индивидуальная работа. • Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и другое. • Групповые родительские собрания. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Детская мебель</i>: столы, стулья, стойка «Уголок дежурства», столы дидактические, шкафы детские для хранения игрового оборудования - <i>Сюжетно-ролевые игры в соответствии</i>: «Кухня», «Дочки-матери», «Доктор» «Магазин»; Центр искусства и творчества; Центр литературы; Центр конструирования; Центр театрализации; Центр музыкального развития; Спортивный центр; Игры, игрушки, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей; - мебель, согласно роста детей - наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, - раздаточный материал, - энциклопедическая, детская литература, - наборы детских конструкторов, - иллюстрированный материал, - материал по изо деятельности (краски, гуашь, кисти, карандаши, пастель, альбомы, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). - Подборки методической литературы, наглядно-демонстрационного материала, дидактических разработок. - Диагностический материал. - Перспективные и календарные планы, рабочая программа, паспорт группы, паспорт здоровья, табеля посещаемости, сведения о родителях и другая документация. - Ковровые покрытия - Комплекты штор |
| <p><u>Спальные помещения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Гимнастика пробуждения после сна • Игровая деятельность • Эмоциональная разгрузка | <ul style="list-style-type: none"> - Кровати |

| | |
|---|---|
| <u>Приёмная</u> <ul style="list-style-type: none"> • Приём детей • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Взаимодействие с родителями • Индивидуальная работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - Кабинки для переодевания, - Лавочки для переодевания, - Полка под уличную обувь, - Уголок для родителей, - Информационные стенды для родителей. |
| <u>Туалет</u> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление КГН • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Шкафчики для полотенец, - Унитазы, - Раковины, - Шкаф для уборочного инвентаря. |
| <u>Буфетная</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Шкафы для посуды, - Полка для питьевого режима, - Раковины для мытья посуды. |

более подробная информация в паспорте группы

3.2. Обеспеченность программы методическими материалами и средствами обучения

Учебно – методическое обеспечение

| Наименование литературы | Автор(ы) | Издательство | Год издания |
|---|---|-----------------------------|-------------|
| Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Издательство Мозаика-Синтез | 2014 |
| «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» | Л.И. Пензулаева | Издательство Мозаика-Синтез | 2014 |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» | Борисова М.М. | Издательство Мозаика-Синтез | 2014 |
| «Оздоровительная гимнастика: Комплекты упражнений для детей 3-7 лет» | Л.И. Пензулаева | Издательство Мозаика-Синтез | 2014 |
| Сборник подвижных игр | Э.Я. Степаненкова | Издательство Мозаика-Синтез | 2014 |
| «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» | И.А.Помораева, В.А.Позина. | Издательство Мозаика-Синтез | 2014 |
| «Познавательное – | Веракса Н.Е., | Издательство Мозаика- | 2014 |

| | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|------|
| исследовательская деятельность дошкольников» | Галимов О.Р. | Синтез | |
| «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» | О.В. Дыбина | Издательство Мозаика-Синтез | 2014 |
| «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» | О.А. Соломенникова | Издательство Мозаика-Синтез | 2014 |
| «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» | Куцакова Л.В. | Издательство Мозаика-Синтез | 2014 |
| «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» | В.В. Гербова | Издательство Мозаика-Синтез | 2014 |
| «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа» | Н.Ф.Губанова | Издательство Мозаика-Синтез | 2014 |
| «Трудовое воспитание в детском саду» | Куцакова Л.В. | Издательство Мозаика-Синтез | 2014 |
| «Этические беседы с детьми с 4-7 лет» | Петрова В.И., Стульник Т.Д. | Издательство Мозаика-Синтез | 2014 |
| «Формирование основ безопасности у дошкольников» | Белая К.Ю. | Издательство Мозаика-Синтез | 2014 |
| Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» | Павлова Л.Ю. | Издательство Мозаика-Синтез | 2014 |

Художественная литература

Для рассказывания детям:

рус. нар. сказка «Царевна-лягушка» (обработ. М. Булатова);
 дагест. сказка «Храбрый мальчик» (обработ. М. Булатова);
 Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца...»
 рус. нар. сказка «Семь Симеонов — семь работников» (обработ. И. Карнаухова);
 В. Одоевский. «Мороз Иванович»;
 С. Маршак. «Двенадцать месяцев»,
 рус. нар. сказка «Снегурочка»,
 рус. нар. сказка «Василиса Прекрасная» (обработ. А. Афанасьева);
 белорус. сказка «Легкий хлеб» (обработ. Е. Благиной).

Для чтения:

В. Лебедев- Кумач. «Песня о Родине» (в сокращении);
 С. Могилевская. «Сказка о громком барабане» (в сокращении);
 М. Джалиль. «Вольные ветры» (в сокращении, перевод с татарск. Ю. Кушака);
 И. Соколов-Микитов. «Листопадничек»;
 А. Твардовский. «Лес осенью»;
 А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»)

В. Маяковский. «Кем быть?»;
П. Бажов. «Голубая змейка»;
С. Есенин. «Поет зима...»;
Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...» (в сокращении);
Л. Толстой. «Шли по лесу...», «Мышка вышла гулять...»;
А. Митяев. «Мешок овсянки»;
Ю. Герман. «Отец» (в сокращении);
М. Джалиль. «Звезды» (в сокращении, перевод с татарск. Ю. Кушака);
С. Вангели. «Парта Гугуцэ» (из книги «Шапка Гугуцэ», перевод с молд. В. Берестова);
З. Александрова. «Осенью Мишутка стал учиться...» (отрывок)
туркм.сказка «Голубая птица» (обраб. А. Александровой и М. Туберовского);
С. Аксаков. «Аленький цветочек»;
А. Плещеев. «Уж тает снег...» (из стихотворения «Весна»);
А.Фет. «Уж верба вся пушистая...» (отрывок);
Н. Некрасов. «Дед Мазай и зайцы»;
Л. Кассиль. «Твои защитники» (главы);
Н. Сладков. «Медведь и Солнце»;
К- Паустовский. «Дремучий медведь»;
С. Маршак. «Кошкин дом»;
В. Бианки. «Молодая ворона»,
Г.-Х. Андерсен. «Дюймовочка» (перевод с датск. А. Ганзен);
А. Н. Толстой. «Желтухин» (глава из книги «Детство Никиты»);
М. Пришвин. «Золотой луг», «Ребята и утята»;
С. Маршак. «Пожар»,
К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Для заучивания наизусть:

М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны...» (отрывок);
Е. Благинина. «Миру — мир»;
шотландск. песенка «Спляшем» (обраб. И. Токмаковой)
К- Бальмонт. «Снежинка» (в сокращении);
С. Есенин. «Белая береза»;
З. Александрова. «Дед Мороз»
З. Александрова. «Салют весне»;
Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»;
Г. Виеру. «Мамин день» (перевод с молд. Я. Акима)
рус. нар. песенка «Иван, Иван...»;
З. Александрова. «Дождик»;
Е. Серова «Незабудки».

Дополнительная литература

Для рассказывания и чтения:

Ю. Герман. «В подвале» (в сокращении);
рус. нар. песенка «Как на тоненький ледок...»;
рус. нар. сказка «Царевна-лягушка» (обраб. А. Афанасьева);
латышек, сказка «Морская невеста» (обраб. Л. Елисеевой);

А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»;
И. Никитин. «Поутру вчера...» (отрывок);
А. К. Толстой. «Вот уж снег...» (в сокращении);
Н. Некрасов. «Как молоком облитые...» (из стихотворения «Зеленый шум»);
А. Фет. «Что за вечер...» (в сокращении);
Я- Акнм. «Пишу тебе письмо»;
А. Барто. «Перед сном»;
М. Клокова. «Дед Мороз» (в сокращении);
Е. Благинина. «Улетают, улетели...», «Шинель»;
Я. Аким. «Бабушка болеет»;
Е. Серова. «Мамин день»;
Е. Пермяк. «Чужая калитка»;
Н. Байрамов. «Птичья песенка» (перевод с туркм. В. Орлова);
А. Босев. «Кран-великан» (перевод с болгарск. В. Викторова);
Д. Цончев. «Маленький водолаз» (главы в сокращении, перевод с болгарск. Л. Боровишки);
Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави» (в сокращении, перевод с англ. К. Чуковского);
А. Милн. «Винни- Пух и все-все-все» (главы, пересказ Б. Заходера).

Для заучивания наизусть:

С. Маршак. «Снег теперь уже не тот...» (в сокращении);
Е. Серова. «Подснежник», «Ландыш»; укр. песенка «Веснянка» (обработ. Г. Лнгвака);
Г. Ладыжец. «Черевички» (перевод с укр. Я. Акима);
В. Берестов. «Чита- лочка»;
Е. Благинина. «Букварик».

Средства наглядности (плоскостная наглядность)

3.3. Режим дня.

Соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей -4-5 лет составляет 5. 5 – 6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет в холодное время около 1 часа 40 минут, в теплое время года около 4 часов. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.5)

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня, после дневного сна или перед уходом детей домой. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.6).

Организуется прием пищи с интервалом 3-4 часов.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводятся подвижные игры, эмоциональные игры, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.7)

Режим дня в холодный период года

| | |
|---|-------------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, по сетке занятий) | 9.00 – 9.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9.50 – 10.00 10.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.30 – 12.35 |
| Чтение художественной литературы, дневной сон | 12.35 – 14.55 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность | 14.55 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (пн., пт.) | 15.30 – 16.45 |
| Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, по сетке занятий) (вт., ср., чт.) | 15.30 – 16.25 |
| Возвращение с прогулки | 16.45 – 17.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.05 – 17.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.30 – 19.00 |

Режим дня в теплый период года

| | |
|--|-------------------------------|
| Приход детей в детский сад, прием детей на воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. | 7.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, по сетке занятий) | 9.00 – 9.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9.50 – 10.00 10.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.30 – 12.35 |
| Чтение художественной литературы, дневной сон | 12.35 – 14.55 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность | 14.55 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (пн., пт.) | 15.30 – 16.45 |
| Образовательная деятельность (общая длительность, включая | 15.30 – 16.25 |

| | |
|--|---------------|
| перерывы, по сетке занятий) (вт., ср., чт.) | |
| Возвращение с прогулки | 16.45– 17.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.05 - 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой | 17.30 – 19.00 |

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей;

На самостоятельную деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.8).

В самостоятельной деятельности создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Самостоятельная деятельность детей

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
|--|--|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма | 40 минут |
| Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД) | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня) | 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня) | 30 минут |
| Игры перед уходом домой | 1,5 часа |

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.10).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 60 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.11).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.13).

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет – 30 минут. Одно занятие в неделю организуется на свежем воздухе (СанПиН

2.4.1.304913 п.11.13).

В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа организуются подвижные и спортивные игры, музыкальные праздники и досуги, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованная образовательная деятельность

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Количество видов ОД в неделю |
|---|--|------------------------------|
| Обязательная часть (60%) | | |
| <i>Познавательное развитие</i> | Формирование элементарных математических представлений | 2 |
| | Формирование целостной картины мира | 2 |
| <i>Речевое развитие</i> | Развитие речи | 2 |
| | Чтение художественной литературы | в режимные моменты |
| <i>Физическое развитие</i> | Физкультурное | 3 |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | Музыка | 2 |
| | Рисование | 2 |
| | Лепка | 1 |
| | Аппликация | 1 |
| | Конструирование и ручной труд | 2 |
| ИТОГО: | | 17 |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | в режимные моменты | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) | | |
| | Театрализация | в режимные моменты |
| ВСЕГО: | | 17 |
| <i>Длительность ОД</i> | | 30 мин. |
| <i>Общее время в неделю (в часах)</i> | | 8 часа 30 минут |

3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 6 - 7 лет и рассчитана на 36 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование с детьми 6 – 7 лет в подготовительной к школе группе детского сада представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

3.5. Культурно – досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Праздничный и спортивный календарь

| № | Содержание мероприятий | Дата проведения | Ответственный |
|------------------------|--|-----------------|---------------------------------------|
| <i>Сентябрь</i> | | | |
| 1 | Праздник «День знаний» | | музыкальный руководитель |
| 2 | Выставка совместного творчества детей и родителей: «Подарки осени» | | воспитатели |
| 3 | Праздник «Золотая осень» | | музыкальный руководитель, воспитатели |
| <i>Октябрь</i> | | | |
| 1. | Фотовыставка «Моя малая Родина - Кемерово» | | воспитатели |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| 2. | Развлечение «День здоровья» | | воспитатели |
| Ноябрь | | | |
| 1. | Развлечение «День народного единства» | | воспитатели |
| 2. | Праздник «День Матери» | | музыкальный руководитель, воспитатели |
| 3. | Развлечение «Игры Деда Мороза» | | воспитатели |
| Декабрь | | | |
| 1. | Выставка совместного творчества детей и родителей «Ёлочные игрушки» | | воспитатели |
| 2. | Праздник «Новый год» | | музыкальный руководитель воспитатели |
| Январь | | | |
| 1. | Развлечение «Рождественские колядки» | | воспитатели групп |
| 2. | Зимняя спартакиада | | воспитатели |
| Февраль | | | |
| 1. | Литературно-музыкальный вечер «Рассказы о служивших родных» | | воспитатели |
| 2. | Выставка совместного творчества детей и родителей «День защитника отечества» | | воспитатели |
| 3. | Спортивное развлечение «Армейские игры» | | воспитатели |
| 4. | Выставка «Подарок любимой мамочке, бабушке» | | воспитатели |
| Март | | | |
| 1. | Праздник «8 марта» | | музыкальный руководитель воспитатели |
| 2. | Выставка совместного творчества детей и родителей «Декоративно-прикладная поделка» | | воспитатели |
| 3. | Проведения народного праздника «Проводы зимы» | | воспитатели |
| Апрель | | | |
| 1. | Развлечение «Веселые старты» с участием родителей. | | воспитатели |
| 2. | Выставка-конкурс совместного творчества детей и родителей: «Космические дали» | | воспитатели |
| 3. | День экологических знаний: «День Земли-22 апреля» | | воспитатели |
| 4. | Выставка творческих работ посвященных празднику 9 мая | | воспитатели |
| Май | | | |
| 1. | Праздник «День Победы» | | воспитатели |
| 2. | Выставка творческих работ «До свидания, Детский сад!» | | воспитатели |
| 3. | Праздник «До свидания, детский сад!» | | музыкальный руководитель воспитатели |
| Июнь | | | |
| 1. | Праздник, посвященный Дню защиты | | музыкальный |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | детей | | руководитель воспитатели |
| 2. | Литературно-музыкальный вечер «Сказки Пушкина» | | музыкальный руководитель воспитатели |
| 3. | День Города Фотовыставка «Я и мой любимый город!» | | воспитатели |
| 4. | Спортивный праздник «Летние олимпийские игры» | | воспитатели |
| Июль | | | |
| 5. | Путешествие по экологической тропе «В гости к муравьишке» | | воспитатели |
| Август | | | |
| 6. | Развлечения в Международный день светофора | | воспитатели |
| 7. | Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника | | воспитатели |
| 8. | Праздник «День шахтера» | | воспитатели |

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные

интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

| № | Направленность | Наличие специальных помещений | Оборудование, дидактический материал |
|---|---|--|---|
| 1 | Физическое развитие <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия • спортивные досуги • развлечения, праздники • консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями) | спортивная площадка, физкультурные уголки в группах | <ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. • гимнастические скамейки • мягкие модули • шашки • оборудование для спортивных игр: кольцобросы, бадминтон и бассейны для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм. |
| 2 | Познавательное и речевое развитие | уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; уголок книги | <ul style="list-style-type: none"> • Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал • Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений; • конструкторы различных видов • головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | Групповые комнаты Игровые мини-среды во всех группах | <ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для практической деятельности • книжный уголок • уголок для изобразительной деятельности • игровая мебель. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | Игровая площадка на участке | <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • различные виды театров • календарь погоды • телевизор • учебные программы • атрибуты и игрушки-заменители; • игры и игрушки-самоделки |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие <ul style="list-style-type: none"> • занятия по музыкальному воспитанию • индивидуальные занятия • тематические досуги • театральные представления • праздники и утренники • дополнительные занятия | Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изобразительности в группах | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; • ширма для кукольного театра • наличие различных видов театра • аудио аппаратура • подборка аудио, видеоматериалов, • демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • иллюстративный материал • изделия народных промыслов • игрушки, муляжи • музыкально - дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; • репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, • дидактические игры. |

Оборудование помещений группы безопасно, эстетически привлекательно, является здоровьесберегающим и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок безопасности;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) и др.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

Перспективный план работы с родителями

| Август | |
|--|--|
| 4 неделя «Мы будущие школьники» | 1. Экскурсия в школу нашего района |
| Сентябрь | |
| 1 неделя «Кто встретит нас в школе» | 1. Оформление информационного стенда «Правила дорожного движения» 2. Оформление информационного стенда «Овощи и фрукты в питании дошкольника» 3. Праздник «День знаний» 4. Рисунок на тему «Как я провела лето!» 5. Мастерская для родителей, детей, педагогов. Рисунок на тему: «Осенняя фантазия» |
| 2 неделя «Труд людей осенью» | 1. Коллаж: «Наш детский сад» 2. Индивидуальные консультации для родителей «Как одевать ребенка осенью» 3. Мастерская для родителей, детей, педагогов. Рисунок на тему: «Осенний урожай» 4. «Беседа на тему «У нас сегодня гости» |
| 3 неделя «Времена года» | 1. Фотовыставка «Что нам осень принесла» 2. Консультация на тему «Для Вас, родители!» 3. Индивидуальная консультация «Здоровье без лекарств» 4. Выставка совместного творчества детей и родителей: «Подарки осени» |
| 4 неделя «Осенняя пора очей очарование» | 1. Индивидуальная консультация «Как быть послушным» 2. Макет «Осень» 3. |
| Октябрь | |
| 1 неделя «Родной край» | 1. Фотовыставка «Сельскохозяйственные профессии» |
| 2 неделя «Земля наш общий дом» | 1. Альбом «Правила поведения в природе» 2. Праздник «Золотая осень» |
| 3 неделя «Моя родина - Россия» | 1. Мастерская для родителей, детей, педагогов. Рисунок на тему: «Я и моя семья» 2. Коллективная работа «Полезные продукты» 3. Индивидуальная консультация «Улица полна неожиданностей» 4. Индивидуальная консультация «В каком возрасте можно давать ребенку ножницы» 5. Оформление стенда «Здоровый образ жизни нашей семьи» 6. Фотовыставка «Я и моя семья» |
| 4 неделя «Гимн, флаг, герб России» | 1. Индивидуальная консультация «Для, Вас родители!» 2. Мастерская для родителей, детей, педагогов. Рисунок на тему: «Я расту здоровым» 3. Индивидуальная консультация «Как организовать труд ребенка в семье» 4. Развлечение «День здоровья» |

| Ноябрь | |
|--|--|
| 1 неделя «Москва – столица России» | 1. Фотовыставка «Мальчишки, девочки, а также их родители!» 2. Индивидуальная консультация «Гигиена зрения, и слуха дошкольника» 3. Мастерская для родителей, детей, педагогов «Что умеет человек» 4. Консультации на тему: «Витамины в овощах» |
| 2 неделя «Моя родина - Кузбасс» «Герои России» | 1. Фотовыставка «Моя родина - Кемерово» 2. Индивидуальная консультация «Как быть послушным!» 3. Мастерская для родителей, детей, педагогов «Профессии моих родителей» |
| 3 неделя «Транспорт. ПДД» | 1. Мастерская для родителей, детей, педагогов. «Мой дом» 2. Мастерская для родителей, детей, педагогов. Рисунок на тему «Улицы родного города» 3. Индивидуальная консультация на тему «Развивающие игры для дошкольников» 4. Оформление информационного стенда «Правила дорожного движения» |
| 4 неделя «Скоро праздник Новый год» | 1. Фотовыставка «Достопримечательности столицы России» 2. Индивидуальная консультация «Организация отдыха детей на природе» 3. Мастерская для родителей, детей, педагогов. Русские народные узоры» 4. Индивидуальная консультация «Значение русских народных игр в развитии ребенка» |
| Декабрь | |
| 1 неделя «Новый год спешит к нам в гости» | 1. Мастерская для детей и родителей «Выставка рисунков «Зимние забавы» 2. Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни» 3. Индивидуальная консультация для родителей «Как одеть ребенка зимой» |
| 2 неделя «Зима придет праздник приведет» | 1. Конкурс рисунков «Всей семьёй в театре» 2. Фотовыставка «Дикие и домашние животные» 3. Индивидуальная консультация для родителей «Для Вас, родители» (взаимоотношение между детьми и взрослым), «Домашние животные в доме» 4. Мастерская для детей и родителей Рисунок на тему «Зимовье зверей» |
| 3 неделя «Елка красавица детям очень нравится» | 1. Фотовыставка «Украшаем, Новый год» 2. Индивидуальная консультация для родителей «Елочные украшения своими руками», «Как приготовить новогодний костюм» 3. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Беседа на тему «Откуда пришла Новогодняя елка» |
| 4 неделя «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод» | 1. Подготовка к празднику «Новый год» 2. Фотовыставка «Мы готовимся к празднику «Новый год» 3. Индивидуальные консультации для родителей «Как и что подарить ребенку на Новый год» 4. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Беседа на тему «Как поздравить близких людей с праздником» 5. Индивидуальные консультации для родителей «Организация досуга в новогодние выходные дни» 6. Праздник «Новый год» |

| Январь | |
|------------------------------|---|
| 2 неделя «Зимушка зима» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная консультация для родителей «Как одевать ребенка зимой». 2. Оформление информационного стенда: «Как одевать ребенка зимой» 3. Развлечение «Рождественские колядки» 4. Индивидуальные консультации для родителей: «Правила безопасности в зимнее время». 5. Оформление информационного стенда, предоставление рекомендаций и памяток «Правила безопасности в зимнее время» 6. Оформление альбома «Мой снеговик - самый лучший» (Фоторепортаж о том, как появился его снеговик) |
| 3 неделя «Мы спортсмены» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Зимние виды спорта» 2. Оформление родительского уголка по теме «Зима» 3. Мастерская детей и их родителей, и педагогов. Рисунок на тему «Мой любимый вид спорта» (оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы) 5. Индивидуальные консультации для родителей «Развитие внимания дошкольников» (Памятки, оформление стенда); 6. Предоставление рекомендаций и памяток «Как научить ребенка внимательно выполнять задание» 7. Проведение спортивного праздника. «Зимняя спартакиада» |
| 4 неделя «Зимняя природа» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация макета «Жители Арктики» 2. Оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы 3. Индивидуальные консультации «Профилактика простудных заболеваний в зимнее время» 4. Памятки, оформление информационного стенда 5. Мастерская детей, родителей, педагогов рисунок на тему «Зимний лес» (Оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы) 6. Индивидуальные консультации для родителей «Значение настольных игр в развитии ребенка», 7. Консультация – беседа «Учим ребенка играть в настольные игры» 8. Оформление стендов: «Значение настольных игр в развитии ребенка», предоставление рекомендаций и памяток «Значение настольных игр в развитии ребенка» 9. Мастерская детей, родителей, педагогов «Снежинки из бумаги» |
| Февраль | |
| 1 неделя «Наша армия» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме: «День Защитника Отечества» (Стенгазета «Мы будущие защитники Отечества») 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. (информация в родительском уголке) 3. Индивидуальные консультации для родителей «Правильное питание для ребенка» (Предоставление рекомендаций и памяток «Правильное питание для ребенка»). 4. Оформление информационного стенда на тему: «Правильное питание для ребенка» 5. Индивидуальные консультации для родителей «Здоровый образ жизни в семье» (Предоставление рекомендаций и памяток «Здоровый образ жизни в семье»). 6. Оформление информационного стенда на тему: «Здоровый образ |

| | |
|--|---|
| | <p>жизни в семье»</p> <p>7. Содействовать педагогическому просвещению родителей по речевому развитию дошкольников. (Оформление информационного стенда «Советы логопеда»)</p> <p>8. Литературно – музыкальный вечер: «Рассказы о служивших родных»</p> |
| 2 неделя «Будущие защитники Родины» | <p>1. Оформление стенда: «Зима»</p> <p>2. Фотовыставка «Зимние фантазии» (объединять воспитывающих взрослых и детей общей деятельностью)</p> <p>3. Мастерская детей и родителей: «Зимний лес» (объединять воспитывающих взрослых и детей общей деятельностью)</p> <p>4. Выставка, посвященная празднику «День защитника Отечества»</p> <p>5. Подготовка к утреннику «День защитника Отечества» (учить вместе с родителями стихи и песни, читают книги о героях - богатырях)</p> |
| 3 неделя «Праздник 23 февраля» | <p>1. Фотовыставка: «Мой папа служил в армии»</p> <p>2. Индивидуальные консультации для родителей «Читать с удовольствием»;</p> <p>3. памятки «Как воспитать интерес ребенка к книге»; оформление информационного стенда «Читать с удовольствием»;</p> <p>предоставление методических рекомендаций о чтении книг</p> <p>4. Мастерская детей, родителей, педагогов. Рисунок на тему «Букет цветов для мамы, бабушки из салфеток»</p> <p>5. Оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы</p> <p>6. Индивидуальные консультации для родителей «Режим дня – важное условие здоровья ребенка»</p> <p>7. Консультация, беседа, оформление информационного уголка «Режим дня – важное условие здоровья ребенка», предоставление рекомендаций и памяток «Режим дня – важное условие здоровья ребенка»</p> <p>8. Подготовка к утреннику</p> |
| 4 неделя «Моя семья» | <p>1. Выставка «Подарок любимой мамочке, бабушке» оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы; индивидуальная консультация</p> <p>2. Праздник, посвященный 23 февраля</p> <p>3. Мастерская детей, родителей, педагогов. Рисунок на тему «Весенний букет» (оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы)</p> <p>4. Подготовка к утреннику «Женский день» (вместе с родителями изучает приметы весны, читает книги о празднике)</p> <p>5. Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни дошкольника».</p> <p>6. Выставка рисунков «Весна пришла» (оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы)</p> |
| март | |
| 1 неделя «Мамин день» | <p>1. Выставка рисунков «Весна пришла» (оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы)</p> <p>2. Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни дошкольника».</p> <p>3. Выставка рисунков «Весна пришла» (оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы)</p> <p>4. Выставка: «Подарок любимой мамочке и бабушке»</p> <p>5. Индивидуальные консультации для родителей «Опасные предметы вокруг нас» (оформление информационного стенда)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>6. Рекомендации для занятий с детьми дома по теме: «Опасные предметы вокруг нас»</p> <p>7. Оформление информационного стенда «Упражнения для развития мелкой моторики», консультация, беседа «Упражнения для развития мелкой моторики», предоставление рекомендаций «Упражнения для развития мелкой моторики»</p> <p>8. Оформление информационного альбома «Спортивный образ жизни нашей семьи» (оформление фотоальбома)</p> |
| 2 неделя «Декоративно – прикладное искусство» | <p>1. Фотовыставка «Любимые игрушки ваших детей» (оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы)</p> <p>2. Рисунок на тему «Творчество народного мастера» (Оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы)</p> <p>3. Индивидуальные консультации для родителей «Как лечить кашель малыша»</p> <p>4. Беседа «Кашель у детей» Оформление стенда «Профилактика заболеваний и гигиена носа» Предоставление памяток и рекомендаций</p> <p>5. Мастерская детей, родителей, педагогов «Декоративно – прикладная поделка» (объединять воспитывающих взрослых и детей общей деятельностью)</p> <p>6. Взаимодействия с родителями (социальными партнерами): памятки «Как воспитать интерес ребенка к книге»</p> <p>7. Выставка совместного творчества детей и родителей «Декоративно - прикладная поделка»</p> |
| 3 неделя «Народная культура» | <p>1. Фотовыставка «В мире природы» (Оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы)</p> <p>2. Оформление информационного стенда «Взрослые и дети» (Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома)</p> <p>3. Мастерская детей, родителей, педагогов. Рисунок на тему: «Русская матрешка» (оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы)</p> <p>4. Индивидуальные консультации для родителей «Как организовать труд ребенка в семье?»</p> <p>5. Оформление информационного стенда «Трудовые обязанности ребенка в семье», 6. беседа «Обязанности ребенка в семье»</p> <p>5. Народный праздник «Масленица»</p> |
| 4 неделя «Весна красна» | <p>1. Фотовыставка «Природа родного края» (оформление фотовыставки)</p> <p>2. Индивидуальные консультации для родителей «Как стать внимательным?» Оформление информационного стенда</p> <p>3. Спортивное развлечение «Народные игры нашего края»</p> <p>4. Индивидуальные консультации для родителей «Организация досуга детей на природе», оформление стенда «Досуг детей на природе»</p> <p>5. Оформление информационного стенда «Край родной»</p> |
| апрель | |
| 1 неделя «Неделя Здоровья» | <p>1. Праздник «Весна - красна»</p> <p>2. Оформление родительского уголка по теме: «Весна»</p> <p>3. Рекомендации родителям «Чем заняться с детьми дома»</p> <p>4. Индивидуальные консультации для родителей: «Экскурсия в весенний парк (лес)», Оформление информационного стенда</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>«Экскурсия в весенний парк (лес)»</p> <p>5.Индивидуальные консультации для родителей «Игры дошкольников, развивающие воображение» Оформление информационного стенда</p> <p>6.Оформление информационного стенда «Безопасность на улице весной»</p> |
| 2 неделя «Мир космоса» | <p>1.Выставка рисунков «Удивительное, в мире птиц»</p> <p>2.Индивидуальные консультации «Знакомство с природой родного края»</p> <p>3.Индивидуальные консультации «Значение подвижных игр в развитии ребенка»</p> <p>4.Выставка-конкурс совместного творчества детей и родителей: «Лучший скворечник»</p> |
| 3 неделя «Природа проснулась весне улыбнулась» | <p>1.Развлечение «День Земли – 22 апреля»</p> <p>2.Индивидуальные консультации «Упражнения для развития крупной моторики»</p> <p>3.Оформление родительского уголка по теме «Весна»</p> |
| 4 неделя «Герои Великой Отечественной войны» | <p>1. Выставка работ, посвящённых празднику 9 мая</p> <p>2. Оформление книжного уголка «Этих дней не смолкнет слава»</p> |
| Май | |
| 1 неделя «Великий День – победный день» | <p>1.Праздник «День Победы»</p> <p>2.Индивидуальные консультации «Для вас родители»</p> <p>3.Индивидуальные консультации «Упражнения на развитие мышления»</p> |
| 2 неделя «Что умеют будущие первоклассники?» | <p>1. макет «Лето»</p> |
| 3 неделя «Скоро в школу» | <p>1.Мастерская детей, родителей, педагогов. Рисунок на тему: «Летние виды спорта»</p> <p>2.Индивидуальные консультации «Как одевать ребенка весной?»</p> <p>3.Театрализованное представление - инсценировка сказки «Колобок»</p> |
| 4неделя «До свидания, Детский сад!» | <p>1.Подготовка к празднику «Здравствуй лето!»</p> <p>2.Праздник «Встречаем лето!»</p> <p>3.Поделки из природного материала «Здравствуй лето!»</p> <p>4.Мастерская детей, родителей, педагогов. Рисунок «Летний день»</p> |