

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №44  
«Детский сад общеразвивающего вида»

Принята:

На заседании  
педагогического совета  
протокол № 2

от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующая МБДОУ №44

«Детский сад общеразвивающего вида»

И.В.Тупицина

приказ № 23 от «31» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБДОУ № 44 «Детский сад общеразвивающего вида»**

Кемерово2021

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b> .....	6
1.1.	Цель и задачи Программы воспитания МБДОУ № 44 «Детский сад».....	6
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	7
1.2.1.	Уклад МБДОУ № 44 «Детский сад».....	7
1.2.2.	Воспитывающая среда МБДОУ № 44 «Детский сад».....	9
1.2.3.	Общности (сообщества) МБДОУ № 44 «Детский сад» .....	10
1.2.4.	Социокультурный контекст .....	12
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОУ .....	13
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы .....	16
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) .....	16
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b> .....	18
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	18
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания.....	18
2.1.2.	Социальное направление воспитания.....	19
2.1.3.	Познавательное направление развития .....	21
2.1.4.	Трудовое направление развития.....	25
2.1.5.	Этико-эстетическое направление развития.....	26
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.....	28
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания .....	33
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b> .....	36
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания .....	36
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ .....	38
3.3.	Организация предметно-пространственной среды .....	40
3.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	44
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания ..	47
3.6.	Календарный план воспитательной работы.....	47

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях (далее - ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 44 «Детский сад», в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;
- Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы

дошкольного образования МБДОУ № 44 «Детский сад» (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать Конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного

образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Цель и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

#### Патриотическое воспитание:

- формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций
- формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

#### Социальное развитие:

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;
- формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

#### Познавательное развитие:

- развивать любознательность, наблюдательность. потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;
- формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.

#### Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;
- развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

#### Трудовое воспитание:

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

#### Этико-эстетическое развитие:

- формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

поступках, искусстве;

- формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- развивать задатки художественно-эстетического вкуса.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДООУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

Уклад ДООУ учитывает:

Традиции и ценности региона, города, ДООУ	Традиции и интересы семей воспитанников	Формирование у детей ценностей воспитания через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений
<p>Календарные праздники: -День рождения Кемеровской области - Кузбасса (26 января); - День шахтера (последнее воскресенье августа); - День рождения города Кемерово (12 июня); -День рождения ДООУ (20 февраля). Праздники и традиции коренных народов Кемеровской области: - Праздники и традиции Шорцев; - Праздники и традиции Телеутов; - Праздники и традиции сибирских татар; - Праздники и традиции Народов, проживающих в Кузбассе</p>	<p>- Семейные праздники; - Семейные спортивные достижения; - Семейные традиции; - Семья, культура и искусство; - Семья и природа; - Семейные увлечения.</p>	<p>- Тематические беседы; - Встречи с интересными людьми; - Фестивали; - Акции; - Экскурсии; - Творческая деятельность; - Викторины и олимпиады; - Творческие встречи; - Проблемные ситуации; - Досуг; - Праздники и развлечения; - Игры; - Эстафеты, соревнования.</p>



Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте я пришел!», «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.);
2. «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
3. «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
4. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Стена творчества», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их

реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети, в условиях ежедневного свободного доступа, могут актуализировать и пополнять свои знания.

### 1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ № 44 «Детский сад»

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности на РМО, ГМО и пр., в творческой группах или рабочей группе

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и

пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей регламентируется положением о творческой группе МБДОУ № 44.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ № 44 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Данная работа озвучивается и систематизируется посредством родительских собраний, круглых столов, родительских клубов, консультативных пунктов поддержки, в том числе для родителей детей не посещающих МБДОУ № 44.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач это и совместные проекты, и мероприятия. Это могут быть соревнования, акции, фестивали, конкурсы.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Полноценное развитие ребенок может получить в студиях, кружках, при реализации детских проектов, участии в мероприятиях не только уровня ДОУ, но и городских и региональных.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам 11

поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Создание открытого пространства для общения друг с другом в МБДОУ № 44 позволяет каждому ребенку коммуницировать и реализовываться в интересной ему области.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого - педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

работу с государственными структурами и органами местного самоуправления	взаимодействие с учреждениями здравоохранения	взаимодействие с учреждениями образования	взаимодействие с учреждениями спорта, культуры
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление образования Администрации города Кемерово;</li> <li>- Министерство образования Кузбасса;</li> <li>- Пожарно спасательная часть Рудничного района г. Кемерово;</li> <li>- ГИБДД города Кемерово.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская клиническая больница №2;</li> <li>- Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Областная детская экологобиологическая станция;</li> <li>- Учебнометодический центр безопасности дорожного движения детей и юношества города Кемерово;</li> <li>- МБОУ СОШ №16.</li> <li>- МБОУ ДПО «Научно методический центр».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАУК Кемеровский областной театр кукол имени А. Гайдара;</li> <li>- Детская школа искусств №46;</li> <li>- МАУ «Дворец культуры шахтёров»;</li> <li>- Государственная филармония Кузбасса им. Б. Штоколова.</li> </ul>

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками: игровая, коммуникативная, художественная, образовательные проекты, хозяйственно-бытовой труд и др.);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт: экспериментирование, режиссерские игры, объединение по интересам в пары, малые и большие группы и др.);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей: спонтанная изобразительная деятельность, моделирование, создание коллажей, фантазирование, сочинительство, коллекционирование, музицирование, творческие мастерские).

**Игровая деятельность** представлена в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора организуется** как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

**Воспитательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Воспитательная деятельность, осуществляемая в 1ой половине дня**, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и "р.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, воспитывающих социально-нравственные, патриотические чувства и культуру поведения;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на формирование представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), направленные на формирование умения сотрудничать и анализировать поступки сверстников;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики** - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Культурные практики планируются воспитателем во второй половине дня после сна. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в

себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Свободная деятельность сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных). Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

**Самостоятельная деятельность** детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в непосредственно-образовательной деятельности - обобщил. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; - находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной 16



программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
Социально-коммуникативное развитие	Социальное воспитание, Трудовое воспитание, Этико-эстетическое воспитание
Познавательное развитие	Патриотическое воспитание, Познавательное воспитание
Речевое развитие	Познавательное воспитание
Художественно - эстетическое развитие	Этико-эстетическое воспитание
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное воспитание

Содержание деятельности по воспитанию в ДОО разработано на основании п.2.1. ООП ДО и в соответствии по Стратегией развития и воспитания в РФ на период до 2025 года. Реализуется через решение поставленных целей и задач воспитания в форме культурных практик, реализацию парциальных программ дошкольного образования и конкретизируется в календарном плане с учетом возрастной группы через дела, выходящие за пределы ДОО, общесадовские и групповые дела.

Содержание деятельности отражает знания, эмоционально-побудительный, деятельностный компоненты, а также развитие личностных качеств воспитанников. Содержание деятельности по воспитанию в ДОО представлено набором тематических модулей, которые соответствуют одному из направлений воспитательной работы.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанной со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	<p><u>На уровне ДОО:</u></p> <p>Праздник, в том числе спортивный</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Литературная гостиная КВН</p> <p>Викторина</p> <p>Конкурс</p> <p>Фестиваль проектов</p> <p>Квест-игры</p> <p><u>На уровне группы:</u></p> <p>Экскурсия, в том числе виртуальная</p> <p>Беседа</p> <p>ОД</p> <p>Проект</p> <p>Литературная гостиная</p> <p>Детский досуг</p>	<p>Деятельность педагогов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам;</li> <li>- развитие правовой культуры детей;</li> <li>- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;</li> </ul>

	Просмотр мультипликационных фильмов и видеороликов Театральная гостиная Музыкальная гостиная Социальная акция День добрых дел Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Мини-музей	- формирование любви к культурному наследию своего народа; - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
Индивидуальная деятельность	-	
Самостоятельная деятельность	Игры. Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно - смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) **Формирование** у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) **Формирование** навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) **Развитие** способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><b><u>На уровне ДОУ:</u></b>            Фольклорные праздники            Организация выставок            Конкурсы            Социальные акции            Кружковая работа            Дни добра и заботы</p> <p><b><u>На уровне группы:</u></b>            Ситуации общения ОД            Тематические проекты            Сюжетно-ролевые игры            Беседа            ЧХЛ            Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов            Создание коллекций            Организация выставок            Слушание музыки            Рассматривание Проблемная ситуация            Педагогическая ситуация            Наблюдение            Экскурсия            Праздники досуги</p>	Деятельность педагога направлена на: - Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города;
Индивидуальная деятельность	Игра Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение	- развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; - воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; - формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка;
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы	богатство и красочность народного языка;

Слушание музыки Продуктивная деятельность	- воспитание нравственных, патриотических чувств; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров
--	---

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОУ:</u> Досуги, развлечения, Социальные акции Дни добрых дел Фестивали интересов Квест-игры Спектакли Конкурсы Выставки, вернисажи	На основе п.2.1 ООП ДО и в соответствии со Стратегией развития и воспитания в РФ деятельность педагогов направлена на: - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
	<u>На уровне группы:</u> Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта Экскурсии, в том числе виртуальные Экологическая тропа	- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). - на воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании.

	ООД Социальные акции Проектно-тематическая деятельность День добрых дел Опыты и эксперименты Игры (дидактические, ролевые, словесные) Детский досуг, развлечение Конкурсы Выставки Просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов о природе Мини-музеи (коллекции)	
Индивидуальная деятельность	Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные) Задания, поручение Беседы Проекты	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО ( п.2.7.)	<p><u><b>На уровне ДОО</b></u></p> <p>Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Социально-педагогические акции в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Дни здоровья в т.ч. с участием родителей.</p> <p><u><b>На уровне группы:</b></u></p> <p>НОД</p> <p>Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Дидактические игры (з/с направленность).</p> <p>Проекты в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Беседы, чтение художественной литературы.</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание культурно гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения;</li> <li>- воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;</li> <li>- воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой;</li> <li>- формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- развитие в детской среде культуры здорового питания;</li> </ul>



	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно-спортивной направленности (спортивно-технической; социально-педагогической)	- создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности; - побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности; - выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ;
Индивидуальная деятельность	Беседы, игры-упражнения, дидактические игры (з/с направленность)	
Самостоятельная деятельность	Игры Двигательная деятельность	- организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

**Ценность - труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><u>На уровне ДОУ:</u>            Игровой чемпионат по ранней профориентации            Квест-игры            Праздник            Творческая мастерская            Литературная гостиная            Субботник            КВН            Викторина            Конкурс            Фестиваль проектов</p> <p><u>На уровне группы:</u>            Экскурсия, в том числе виртуальная            Беседа            ОД            Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая)            Мини-музей о профессиях            Проект            Литературная гостиная            Развлечение            Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов            Инициативные группы</p>	Деятельность педагогов направлена на: - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
Индивидуальная деятельность	Беседа Игра Индивидуальное поручение	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Продуктивная деятельность Мастерские	

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно -творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)	<p><b><u>На уровне ДОУ:</u></b>  Фольклорные праздники  Физкультурные и спортивные досуги  Организация выставок  Конкурсы  Концерты  Социальные акции  Кружковая работа</p> <p><b><u>На уровне группы:</u></b>  Ситуации общения  ОД  Тематические проекты  Игры  Беседа  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов  Создание коллекций  Организация выставок  Слушание музыки ЧХЛ  Рассматривание Проблемная ситуация  Педагогическая ситуация  Наблюдение  Экскурсия  Праздники досуги</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре своего народа;</li> <li>- приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>- формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;</li> <li>- развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины;</li> <li>- становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города;</li> <li>- развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;</li> <li>- воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;</li> <li>- формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка;</li> <li>- воспитание нравственных, патриотических чувств;</li> </ul>
Индивидуальная деятельность	Игра Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы;</li> <li>- приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски;</li> <li>- воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы, иллюстраций Слушание музыкальных произведений Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы;</li> <li>- приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски;</li> <li>- воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</li> </ul>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Реализация воспитательного процесса требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Воспитательный процесс в учреждении рассматривается как целенаправленное взаимодействие педагогов и детей, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса. Воспитание является долговременным, непрерывным процессом, переходящим в самовоспитание. Процесс воспитания в ДОО закономерно отвечает требованию природосообразности. В нем ребенок выступает в совокупности всех своих индивидуальных проявлений, включая возрастные особенности.

Осуществление воспитательного процесса в учреждении осуществляется с соблюдением ряда психолого-педагогических условий, определенных п.3.2.1. ФГОС ДО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей; - использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение взаимодействий взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. Имидж учреждения, его лицо формируется со временем. Неотъемлемой частью имиджа являются традиции детского сада, которые родились и живут именно в нашем детском саду.

1. Традиции, направленные на всестороннее развитие воспитанников

- Народные праздники: «Масленица», «Ивана Купала».
- Поздравление воспитанников с Днём рождения.
- Проведение конкурса стихов.
- Мероприятия, посвящённые празднованию Дня защиты детей и Дня знаний.
- Календарные праздники: «Осень», «Новый год», «8 Марта», «Весна».
- Выпускной бал.
- Выставки детского творчества.
- Недели здоровья.

2. Традиции, направленные на сотрудничество с семьёй

- Спортивные соревнования, посвящённые празднованию 23 февраля.
- Организация творческих конкурсов для родителей.
- Акции по благоустройству территории детского сада.
- Работа семейной гостиной.

3. Традиции, направленные на сплочение коллектива, творческую активность

4. • Поздравления с Днём дошкольного работника.  
• Субботники.

- Ежегодная экспозиция совместного творчества педагогов и воспитанников.

Основные традиции воспитательного процесса в ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастов.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: кружки, творческие студии и др. которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
6. В каждой возрастной группе ДООУ организованы еженедельно сменяемые мини-выставки по теме недели.

В течение учебного года применима следующая тематика:

- «Овощные фантазии» (поделки из овощей, фруктов, различных видов корней и т.д.);
- «Рисуем осень» (выставка рисунков);
- «Пословицы и поговорки в картинках» (выставка творческих совместных работ взрослых и детей);
- «Грибная полянка» (коллективная детская работа);
- «Ты одна такая, любимая и родная» (выставка рисунков, поделок, посвященных празднику «День матери»);
- «Моя любимая игрушка» (выставка детских игрушек);
- «Новогодние чудеса» (выставка игрушек, масок, рисунков);
- «Зимний бум» (выставка поделок на зимнюю тематику);
- «Лучший центр ПДД» (смотр-конкурс);
- «Служу России...» (поделки, рисунки, посвященные празднику 23 февраля);
- «День весенний, день цветочный» (выставка работ художественного творчества);
- «Космические дали» (выставка);
- «Память огненных лет» (выставка, посвященная Великой Победе);
- «Лето-чудесная пора» (смотр-конкурс);
- «С днем рождения, любимый город» (выставка рисунков).

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно - конструктивные, игры-драматизации и инсценировки и игры с элементами труда) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и 30

опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров:

эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Большое внимание в воспитательном процессе ДОО уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Наши воспитанники являются активными участниками разнообразных конкурсов и фестивалей регионального, городского и районного уровней.

- Межрегиональный конкурс чтецов «Василий Фёдоров-поэт Сибири», НМЦ г. Кемерово.
- Межрегиональный конкурс открыток «С днём защитника Отечества», НМЦ г. Кемерово.
- Межрегиональный конкурс рисунков «Весёлая молекула», НМЦ г. Кемерово.
- Городской фестиваль-конкурс непрофессионального детского и молодёжного творчества «Эхо Победы».
- Городской чемпионат ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста «ПРОФИ detki Кемерово».

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

	<b>Наименование</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе</b>	<b>Формы работы с детьми, родителями (законными представителями)</b>	<b>ФИО ответственного</b>
1.	ГАУК «Филармония Кузбасса»	Воспитывать у детей творчество,	С детьми: спектакли, экскурсии, праздничные	Заведующий, ст. воспитатель

		музыкальнос ть, культуру	мероприятия, тематические мероприятия и другое <b>С родителями:</b> Спектакли, музыкальные события, экскурсии, концерты и другое	
2.	Библиотека им. Г.Е.Егорова	Приобщать детей к культуре чтения художествен ной литературы	<b>С детьми:</b> - Экскурсии в библиотеку. <b>С родителями:</b> - Организация тематических мероприятий	Ст. воспитатель Директор Библиотеки им. Г.Е.Егорова

- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО,  
дифференцируемые по уровням: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

№	Уровень	Наименование мероприятий	Сроки реализации
1.	Федеральный	Сдача норм ГТО несовершеннолетними обучающимися; Участие во всероссийских онлайн - конференциях; Детский чемпионат Babi WorldSkills Russia	10.01.2022 г.28.02.2022 г.  2021-2022 у. г.  Апрель 2022 г.
2.	Региональный	Учasti в областном конкурсе детских мультипликационных фильмов «Кузбасский кораблик мечты»;	Ежегодное участие с 01.06. - 15.07.

3.	Муниципальный	Городской конкурс «Дошкольники за безопасность на дорогах» Городской конкурс организационно - просветительской работы по формированию культуры здорового питания «Общество чистых тарелок»; IV городской фестиваль детских исследовательских проектов «Я познаю мир»; Городской фотоконкурс «Улыбка семейного счастья»;	Март 2022 г.  Декабрь 2021 г.  Февраль 2022 г.  Май 2022 г.
----	---------------	---	---



4.	Районный	Спартакиада «Мама, папа, я - спортивная семья»;	Март 2022 г.
5.	ДОУ	Реализация лин - проекта в рамках проекта «Бережливые технологии». Смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году Смотр-конкурс «Лучшее новогоднее оформление группы к Новому году»; Реализация проекта «Азбука Безопасности» Смотр-конкурс «Лучшее летнее оформление участка в ДОУ»;	сентябрь 2020 года - май 2021 года С 13.09.-17.09.2021 15.11. - 15.12.2021 С 01.09.2021- Май2022

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

№	Направления	Технологии, методы, приемы «Точки роста»
1.	Социальное направление воспитания	«Социальное волонтерство». Развитие коммуникативных взаимоотношений, сотрудничества, умения вести диалог, оказывать помощь и поддержку (посвящение в волонтеры, «Панорама добрых дел», др.)
2.	Познавательное направление воспитания	«Технология проблемного обучения». Совокупность приемов и методов, которые обеспечивают формирование самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитие творческого мышления посредством преодоления умственного затруднения, вызванного дефицитом знаний
3.	... направление воспитания	«Бережливые технологии»

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов 33

и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психологопедагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);</li> <li>• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>• анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
Информирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рекламные буклеты;</li> <li>• журнал для родителей;</li> <li>• визитная карточка учреждения;</li> <li>• информационные стенды;</li> <li>• выставки детских работ;</li> <li>• личные беседы;</li> <li>• общение по телефону;</li> <li>• индивидуальные записки;</li> <li>• родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);</li> <li>• родительский клуб;</li> <li>• официальный сайт ДОУ;</li> <li>• общение по электронной почте;</li> <li>• сайт педагога;</li> <li>• с применением мессенджеров (Ватцап, Вайбер);</li> <li>• объявления;</li> <li>• памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей (законных представителей)	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические гостиные;</li> <li>• семинары-практикумы;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• приглашения специалистов;</li> <li>• официальный сайт организации;</li> <li>• web-страницы в сети Интернет;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• папки-передвижки;</li> <li>• папки-раскладушки</li> </ul>

Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• дни семьи;</li> <li>• организация совместных праздников;</li> <li>• семейный театр, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• субботники;</li> <li>• досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)</li> </ul>
-------------------------------------	--

### Виды и формы деятельности с родителями воспитанников

Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> <li>- Интервью</li> </ul>	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>- помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	2 раза в год  Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</li> <li>-памятки;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания;</li> <li>- Родительский клуб</li> </ul>	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану  1 раз в квартал
В воспитательном процессе ДОУ, направленном на	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- Недели творчества</li> </ul>	2 раза в год

<p>установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>- Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Творческие отчеты кружков</p>	<p>По годовому плану</p> <p>1 раз в год</p>
---	---	---

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ №44 «Детский сад» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий принятого в ДОУ уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ №44 «Детский сад» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы (материально-технические, психолого- педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) соответствуют пунктами организационного раздела ООП ДО МБДОУ №44 «Детский сад» .

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные (Родина и природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знания, здоровье, труд, культура, красота), так и *свои собственные* (безопасность, правовая грамотность, финансовая грамотность) - для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях - официальный сайт МБДОУ №44 «Детский сад»

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным

психофизиологическим особенностям детей. Режим дня рассчитан на 12 - часовое пребывание ребенка в детском саду. При организации режима дня учитываются сезонные особенности: на холодный период, на теплый период. Распорядок дня в ДОО сочетает в себе черты упорядоченности и гибкости.

Режим работы ДОО и длительность пребывания в нем детей прописаны в Уставе и определяют:

- пятидневную рабочую неделю;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. В число ритуалов, на которых базируется распорядок дня в ДОО входят: приветствие, утренний круг, вечерний круг, «Хорошо-плохо», «Мое настроение» и т.д.

Планирование воспитательной деятельности соответствует комплексно- тематическому планированию с детьми 3-7 лет ООП ДО МБДОУ №44 «Детский сад»

Уклад спроектирован командой ДОО, принят всеми участниками образовательных отношений. При проектировании Уклада ДОО определено ценностно- смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО: специфика организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организация режима дня; разработка традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ДОО обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;

- размещение на стенах и стендах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, посадка растений на грядках и в теплице, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории («Цветочная фантазия», «Конкурс нестандартного летнего оборудования», смотр-конкурс летних игровых участков ДОО);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах».

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ № 44 «Детский сад»**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. ООП ДО ДОО предусматривает такие ежедневные события (ритуалы) в группах, как: «Утро радостных встреч», приветствие, утренний круг; еженедельные события - совместные проекты, а также спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент. Значимыми событиями в ДОО являются дни рождения, досуги, встречи с интересными людьми (общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми), показ спектакля для детей из соседней группы, детско - взрослые спектакли, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения, праздники народного календаря, традиции, принадлежащие субкультуре детского сада.

В течение года происходят множество событий, которые занимают особое место и отмечаются праздником или торжественным мероприятием: времена года;

дни рождения; начало посещения детского сада и переход из него в школу; завершение проекта. Именно дни рождения представляют для детей важное событие, так как в данном случае им одним разрешено играть главную роль. Ритуалы дней рождения четко продуманы, при этом учитывается личность ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

<b>События в МБДОУ №44 «Детский сад»</b>	
<b>Месяц</b>	<b>Событие</b>
Сентябрь	День знаний (1) День воспитателя и всех дошкольных работников (27) День именинника
Октябрь	Международный день пожилых людей (1) Всемирный день учителей (5) День бабушек и дедушек (28) День именинника
Ноябрь	День народного единства (4) Всемирный день доброты (13) День рождения Деда Мороза (18) День сыновей (22) День матери (28) День именинника
Декабрь	Международный день инвалидов (3) День прав человека (10) Новый год (31) День именинника
Январь	Рождество Христово (7) Крещение Господне (19) День именинника
Февраль	День зимних видов спорта (7) Международный день дарения книг (14) День защитника Отечества (23) День именинника
Март	Международный женский день (8) Масленица Всемирный День воды (22) Всемирный День метеоролога (23) Всемирная акция «Час Земли» Всемирный день театра (27) День именинника
Апрель	День смеха (1) Международный День птиц (1) Всемирный день здоровья (7) День экологических знаний (15) День дочери (25) День именинника
Май	Праздник Весны и Труда (1) День Победы (9) Международный День семьи (15) Международный день растений (18) Международный день биологического разнообразия (22) День славянской письменности и культуры (24) Проводы в школу Общероссийский день библиотек (27) День именинника
Июнь	Международный день защиты детей (1) Всемирный день окружающей среды (5) День русского языка (6) День России (12) День города Кемерово (12)



	Международный день отца (20) День именинника
Июль	Иван Купала (7) Всероссийский День семьи, любви и верности (8) День именинника
Август	День Государственного флага Российской Федерации (22) День шахтера (28) День именинника

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - ИИС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:

- Оформление помещений;
- Оборудование;
- Игрушки;
- Также игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ТНР.

ИИС отражает ценности, на которых строится Программа, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Кемеровской области - Кузбасса, города Кемерово и логотип ДОУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ДОУ.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в ДОУ соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку

«уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Коллективом групп создается проект по созданию 1111С, при этом учитываются принципы ФГОС ДО, особенности детей с ТНР, задач, стоящих перед педагогами для организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми.

Компоненты 11С обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

### **МОДЕЛЬ РППС по образовательным областям и центрам активности в МБДОУ №44 «Детский сад »**

<i>Образовательные области</i>				
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<i>Названия центров активности</i>				
Центр игр и развлечений	Центр «Я познаю мир»	Центр «Грамотейки на Азбука»	Центр ИЗО «Мастерская художника»	Центр «Закаливания и оздоровления»  Центр островок релаксации и уединения
Центр безопасности «БезОпасности»	Центр «Занимательная математика»	Центр «Книжная радуга»	Центр «Музыкальная шкатулка»	
Центр БДД	Центр «Маленький патриот»		Центр «Академия архитектуры»	
Центр дежурства «Юные помощники»	Центр «Профессора Всезнайкина»			
	Центр «Веселый			

Цель создания ППС в ДОУ:

*Л* обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- *С* наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- *С* учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость 11С ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Рабочей программы:

*Л* подбор художественной литературы;

*Л* подбор видео и аудиоматериалов;

*Л* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- *С* наличие демонстрационных и технических средств ноутбук (22 шт.) фотоаппарат (2 шт.) музыкальный центр ( шт), копировальные устройства (3 шт.);

*S* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

•*S* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

**Ш1С** изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая

поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

*J* постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

•*S* применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

*J* обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

•*S* использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

*J* установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью

органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- S как уровень развития коллектива,
- S обученность и воспитанность обучающихся,
- S характер сложившихся взаимоотношений,
- S сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- Л* формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- S опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Л* приобщение к системе культурных ценностей;
- S готовности к осознанному выбору профессии;
- Л* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- S эстетическое отношение к окружающему миру;
- Л* потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая ДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- подготовка информации для сайта ДОУ о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных, городских и региональных конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ №44 «Детский сад» на 2021-2025 гг.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ;
- Годовой план работы МБДОУ №44 «Детский сад» на текущий учебный год;
- Календарный учебный график МБДОУ №44 «Детский сад» на текущий учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

#### Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- консультации педагогов и специалистов
- Электронные образовательные ресурсы
- Образование

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

**Комментарии:**

*Рекомендуется Календарный план воспитательной работы вынести в отдельный локальный акт.*

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №44«Детский сад»  
на 2021 - 2022 учебный год

месяц	Направления воспитательной работы					
	<i>Патриотическое</i>	<i>Социальное</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	<i>Трудовое</i>	<i>Этико-эстетическое</i>
сентябрь	Цикл бесед «Люби и знай родной свой край»; Слушание песен о Родине, родном крае; Русские народные подвижные игры; Дид. игра «Праздники России»; Беседа «Как жили наши предки»; Видео поздравление «С днем дошкольного работника»	Беседа «Правила дорожные знать каждому положено»; Сюжетно-ролевая игра «Семья»; Ситуативные игры на учебном перекрестке; Дид. игра «Мост дружбы»; Чтение художественной литературы В. Осеев «Волшебное слово», «Азбука хороших манер»	Чтение обучающей сказки по финансовой грамотности «В волшебном лесу»; Беседы с детьми о Земле и ее жителях; Эксперименты с водой и песком; Ручной труд «Кормушка для птиц»; Чтение и рассматривание детской познавательной энциклопедии «Чудеса света»	Беседы с детьми о спорте и здоровье; Эстафета «Мой веселый звонкий мяч»; Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»; Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»; Чтение художественной литературы С. Михалков «Прививка»	Цикл бесед «Все работы хороши»; Наблюдения за трудом взрослых; Трудовые поручения/дежурства в группе и на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «Ферма»; Дид. игра Лото «Профессии»; Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?»	Музыкальное развлечение «День знаний» Цикл бесед «Этикет за столом»; Игровая ситуация «Накрой на стол»; Школа этикета, или вы пришли в театр; Дид. игра «Одень куклу»; Чтение художественной литературы В. Осеев «Волшебное слово»



октябрь	<p>Цикл бесед «Мы живем в России»; Досуг «Где семья, там и я»;</p> <p>Оформление альбома «Достопримечательности моего города»;</p> <p>Изготовление открыток ко Дню пожилого человека; Русские народные подвижные игры;</p> <p>Дид. игра «Путешествие из прошлого в настоящее нашего города»</p>	<p>Досуг для детей средних групп «Наш друг светофор»;</p> <p>Цикл бесед «Чтобы пожаров и бед избежать детям с огнем не пристало играть».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поход в магазин»;</p> <p>Дид. игра «Подарки»;</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа»</p>	<p>Беседы с детьми о хлебе;</p> <p>Чтение обучающей сказки по финансовой грамотности «Лесные деньги»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Банк»;</p> <p>Наблюдения за перелетными птицами;</p> <p>Эксперименты с воздухом;</p> <p>Цикл бесед «Мир вокруг нас»;</p> <p>Чтение и рассматривание энциклопедии «Динозавры»</p>	<p>Н/п игры по валеологии «Здоровый малыш»;</p> <p>Беседы с детьми о спорте и здоровье;</p> <p>Просмотр обучающих мультфильмов о правильном питании;</p> <p>Беседа «Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты»;</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит»;</p> <p>Эстафета «Овощной переполох».</p>	<p>Трудовые поручения/дежурства в группе и на прогулке;</p> <p>Дидактическая игра «Кому, что нужно»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»;</p> <p>Беседа «Кто работает в детском саду?»;</p> <p>Проект «Профессии наших родителей»;</p> <p>Чтение художественной литературы: Д.Родари «Чем пахнут ремесла?»</p>	<p>Цикл бесед об искусстве и красоте;</p> <p>Праздник «Осенины»;</p> <p>Конкурс совместного творчества детей и родителей «Осень дарительница»;</p> <p>Слушание А. Вивальди «Времена года. Осень»;</p> <p>Школа этикета, или вежливые слова;</p> <p>Инсценировки русских народных сказок.</p>
---------	---	---	---	--	--	--

ноябрь	<p>Цикл бесед «Мы живем в России»; Изготовление открыток к Дню матери; Беседа «День народного единства»; Русские народные подвижные игры; Слушание песен о Родине, родном крае; Дид. игра «Найди пару»; Цикл бесед «Люди, прославившие Россию»</p>	<p>Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»; Спортивный праздник «Дорожная азбука»; Беседа «Профессия пожарный»; Выставка детского творчества «Дети и дорога»; Инсценировка стихотворения «Грузовичок»; Чтение художественной литературы: Т. Волгина «Два друга»</p>	<p>Чтение обучающей сказки по финансовой грамотности «История про братьев Заек Мазаек»; Беседы с детьми о Земле и ее жителях; Беседа «Домашние животные, какие они»; Эксперименты с водой и песком; Чтение и рассматривание детской познавательной энциклопедии</p>	<p>Спортивный праздник «Дорожная азбука»; Н/п игры по валеологии «Здоровый малыш»; Беседы с детьми о спорте и здоровье; Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»; Чтение художественной литературы Е. Шкловский «Как лечили мишку»</p>	<p>Инсценировка русской народной сказки «Колосок»; Трудовые поручения/дежурства в группе и на прогулке; Дидактическая игра «Профессии»; Сюжетно-ролевая игра «Кафе»; Чтение художественной литературы: Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко»</p>	<p>Праздничный концерт, посвященный Дню матери; Цикл бесед об искусстве и красоте; Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки); Участие в межрегиональном конкурсе чтецов; Развлечение «Волшебная страна музыкальных красок»</p>
--------	--	---	---	---	---	---

декабрь	Н/п. игра «7 чудес Кузбасса»; Цикл бесед «Мы живем в России», «Мы жители Кузбасса»; Дид. игра «Скажи красиво о России»; Дид. игра «Народы России»; Цикл бесед «Люди, прославившие Россию»; Чтение и рассматривание энциклопедии «История России»	Досуг «Правила дорожные знать каждому положено»; Викторина «Знатоки правил дорожного движения»; Просмотр обучающих мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности»; Дид. игра «Волшебные слова»; Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», «Азбука хороших манер»	Чтение обучающей сказки по финансовой грамотности «Копилка»; Дид. игра «Кто в какой стране живет»; Эксперименты с землей; Цикл бесед «Мир вокруг нас»; Чтение и рассматривание детской познавательной энциклопедии «Древний мир»	Участие в городском конкурсе «Общество чистых тарелок»; Беседы с детьми о спорте и здоровье; Чтение худ. литературы С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья», «Правильное питание»; Развлечение «Веселое путешествие»	Трудовые поручения/дежурства в группе и на прогулке; Цикл бесед о профессиях; Сюжетно-ролевая игра «Поход в театр»; Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем Быть»; Конструирование «Магазин», «Банк», «Театр»	Цикл бесед «Праздники народов мира»; Новогодние праздники; Выставка совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза»; Участие в городском конкурсе «Лучшее новогоднее оформление помещений ДОУ»;
январь	Рождественский праздник «Собрались ребятки на рождественские святки»; Слушание песен о Родине, родном крае; Чтение художественной литературы «Стихи о Кузбассе»; Цикл бесед «Люди, прославившие Кузбасс»	Цикл бесед «Чтобы пожаров и бед избежать детям с огнем не пристало играть»; Изготовление макетов «Перекресток», «Улица города»; Чтение художественной литературы С. Маршак «Светафор» «Кошкин дом»	Чтение обучающей сказки по финансовой грамотности «Богатый Топтыжка»; Эксперименты с воздухом; Цикл бесед «Мир вокруг нас»; Акция «Покормим птиц»; Чтение и рассматривание детской познавательной энциклопедии	Беседы с детьми о спорте и здоровье; Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка чумазая» Г. Голова «Заморашка» М. Аким «Мыло»; Н/п игры по валеологии «Здоровый малыш»; Эстафеты «Зимние забавы».	Трудовые поручения/дежурства в группе и на прогулке; Цикл бесед о профессиях; Сюжетно-ролевая игра «Почта»; Фотовыставка «Профессии моей семьи» Чтение художественной литературы: И. Крылов «Стрекоза и муравей»	Рождественский праздник «Собрались ребятки на рождественские святки»; Выставка рисунков детского творчества «Зимние узоры»; Слушание А. Вивальди «Времена года. Зима»; Цикл бесед «Праздники народов России»

февраль	<p>Праздник, посвященный 23 февраля; Изготовление фотоколлажа «Мой папа»; Оформление фотовыставки «Заповедные места Кузбасса»; Конструирование «Кемерово - город будущего»</p>	<p>Цикл бесед о человеческом участии и доброте; Инсценировка сказки Н. Сутеева «Под грибом»; Чтение художественной литературы: Е. Хоринская «Спичка - невеличка» Беседа «Спичка- невеличка»; Чтение «Азбука хороших манер»</p>	<p>Беседы с детьми о Земле и ее жителях; Участие в городском конкурсе «Я познаю мир»; Участие в городском конкурсе «Юный шахматист»; Эксперименты с водой и песком; Чтение и рассматривание детской познавательной энциклопедии</p>	<p>Беседы с детьми о спорте и здоровье; Чтение художественной литературы С. Михалков «Прививка», «Как медведь трубку нашёл», «Грипп», «Ангина», «Тридцать шесть и пять».</p>	<p>Трудовые поручения/дежурства в группе и на прогулке; Цикл бесед о профессиях; Сюжетно-ролевая игра «Ателье»; Чтение художественной литературы «Стихи и загадки о профессиях»</p>	<p>Развлечение «Снежная сказка»; Цикл бесед об искусстве и красоте; Чтение и рассматривание детской познавательной энциклопедии «Промыслы и ремесла России» Виртуальная экскурсия в музей изобразительных искусств</p>
март	<p>Слушание песен о Родине, родном крае; Цикл бесед «Мы живем в России», Беседа «Культура и традиции русского народа» Чтение художественной литературы «Русские народные сказки», А. Куприянов «Сказки и истории, рассказанные у костра»</p>	<p>Цикл бесед о человеческом участии и доброте; Просмотр обучающих мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности»; Неделя безопасности дорожного движения; Конструирование «Пожарная часть»; Чтение художественной литературы: Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок»</p>	<p>Цикл бесед о воде в природе; Неделя безопасности дорожного движения; Участие в городском конкурсе «Дошкольники за безопасность на дорогах»; Дид. игра «Какое время года»; Всероссийская природоохранная акция «Дни защиты от экологической опасности»</p>	<p>Беседы с детьми о спорте и здоровье; Чтение художественной литературы Ю. Тувим «Письмо к детям по одному важному делу», К. Чуковский «Мойдодыр» «Федорино горе»</p>	<p>Трудовые поручения/дежурства в группе и на прогулке; Цикл бесед о профессиях; Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»; Проектная деятельность «Профессии наших мам»</p>	<p>Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; Выставка совместного творчества детей и родителей «Весна в окно стучится...»; Инсценировки русских народных сказок; Школа этикета, или вы пришли в гости. Рисование «Портрет мамы»</p>

апрель	<p>Цикл бесед о детях - героях Великой Отечественной Войны; Изготовление макета «Поле боя»          Фотовыставка «Мой прадедушка герой!»;          Чтение художественной литературы «100 стихов и рассказов о войне»;          Экскурсия в аэропорт им. А. Леонова;          Чтение и рассматривание энциклопедии «География России»</p>	<p>Месячник пожарной безопасности «останови огонь - 2022!»;          Цикл бесед о человеческом участии и доброте;          Изготовление памятки для будущих школьников «Грамотный пешеход»;          Чтение и рассматривание детской познавательной энциклопедии «Пожарные и спасатели»</p>	<p>Цикл бесед о космосе; Чтение обучающей сказки по финансовой грамотности «День рождения»;          Наблюдения за перелетными птицами;          Эксперименты с воздухом;          Дид. игра «Кто, где живет»;          Цикл бесед «Мир вокруг нас»;          Чтение и рассматривание энциклопедии «Человек»</p>	<p>Сдача детьми 6-8 лет нормативов ГТО;          Участие в городской спартакиаде «Веселые брызги»; Спортивное развлечение «Космическое путешествие»;          День здоровья (7 апреля);          Чтение и рассматривание детской познавательной энциклопедии «Человек»</p>	<p>Участие в городском конкурсе по профессиональной ориентации дошкольников «Bebi WorldSkills Russia»;          Дид. игра «Что мы делаем не скажем, а покажем»;          Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе»;          Досуг «Без труда, не вытащишь и рыбки из пруда».</p>	<p>Участие в районном фестивале «Радуга -2022»;          Слушание А. Вивальди «Времена года. Весна»;          Чтение и рассматривание детской познавательной энциклопедии «Изобразительное искусство»          Музыкальное развлечение «Смешинка в гостях у детей»;          Экскурсия в школу искусств №46.</p>
--------	--	---	--	--	---	--

май	<p>Праздник, посвященный Дню Победы;</p> <p>Цикл бесед «Мы живем в России», Дид. игра «Одень куклу в русский народный костюм»;</p> <p>Чтение художественной литературы «Стихи о Кузбассе»;</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>Экскурсия в музей боевой славы</p>	<p>Ситуативные игры на учебном перекрестке;</p> <p>Спортивный праздник «Грамотный пешеход»;</p> <p>Просмотр обучающих мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности»;</p> <p>Инсценировка русской народной сказки «Теремок»; Социальная акция «Дети не умеют летать!»;</p> <p>Чтение «Азбука хороших манер»</p>	<p>Беседы с детьми о Земле и ее жителях;</p> <p>Экскурсии по экологической тропе;</p> <p>Дид. игра «Детеныши животных»;</p> <p>Чтение художественной литературы М. Пришвин «Рассказы про животных», «Про зверей и птиц»;</p> <p>Конструирование «Ферма»;</p> <p>Чтение и рассматривание энциклопедии «Растения»</p>	<p>Участие в городском конкурсе по синхронному плаванию «Морские звездочки»;</p> <p>Чтение художественной литературы В. Суслова «Про Юру и физкультуру»;</p> <p>Н/п игры по валеологии «Здоровый малыш»; Чтение и рассматривание энциклопедии «Тело человека»</p>	<p>Трудовые поручения/дежурства в группе и на прогулке;</p> <p>Дид. игра «Чьи инструменты»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Я садовник»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»;</p> <p>Чтение художественной литературы Ю. Тувим «Все для всех»</p>	<p>Праздник «До свидания детский сад!»;</p> <p>Участие в городском фестивале «Звездный калейдоскоп»;</p> <p>Цикл бесед об искусстве и красоте;</p> <p>Участие в межрегиональном конкурсе чтецов; Школа этикета, или правила поведения за столом;</p> <p>Инсценировки русских народных сказок.</p>
июнь	<p>Цикл бесед «Мы живем в России»; Праздник, посвященный Дню защиты детей;</p> <p>Праздник «С днем рождения любимый город»;</p> <p>Участие в городском фотоконкурсе «Улыбка семейного счастья»;</p> <p>Дид. игра «Скажи красиво о России»;</p> <p>Досуг «Путешествие по городу Кемерово».</p>	<p>Ситуативные игры на учебном перекрестке;</p> <p>Неделя безопасности дорожного движения;</p> <p>Просмотр обучающих мультфильмов «Уроки безопасности тетушки Совы»;</p> <p>Чтение художественной литературы В. Сутеев «Мешок яблок»;</p> <p>Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»</p>	<p>Экскурсии по экологической тропе;</p> <p>Танцевально-игровая программа «Мы ребята - эколята»;</p> <p>Дид. игра «Летает, не летает»;</p> <p>Ручной труд «Бабочка»;</p> <p>Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»;</p> <p>Цикл бесед «Мир вокруг нас»;</p> <p>Чтение и рассматривание энциклопедии «Насекомые»</p>	<p>Беседы с детьми о спорте и здоровье;</p> <p>Спортивный праздник «Здравствуй лето красное!»;</p> <p>Изготовление памятки для детей «10 правил, чтобы быть здоровым»;</p> <p>Чтение художественной литературы В. Ковальчук «Сказка о здоровом питании»</p>	<p>Трудовые поручения/дежурства в группе и на прогулке;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; Цикл бесед о профессиях;</p> <p>Чтение художественной литературы Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте;</p> <p>Театрализованное представление «Незнайка и его друзья»; Конкурс рисунков на асфальте «Цветочная фантазия»;</p> <p>Чтение и рассматривание детской познавательной энциклопедии «Изобразительное искусство»</p>

<p style="text-align: center;"><b>ИЮЛЬ</b></p>	<p>Праздник «Семьей дорожить - счастливым быть»; Цикл бесед «Мы живем в России», Дид. игра «Папа, мама, я - дружная семья» Цикл бесед «Люди, прославившие Россию»</p>	<p>Цикл бесед о человеческом участии и доброте; Чтение художественной литературы «Самый большой друг»; Игровая ситуация «Если возник пожар?»; Экскурсия к перекрестку</p>	<p>Беседы с детьми о Земле и ее жителях; Экскурсии по экологической тропе; Квест-игра «В поисках волшебного цветка»; Дид. игра «Угадай птицу, насекомое, животное»; Загадки о лете, насекомых, цветах, об овощах и фруктах</p>	<p>Беседы с детьми о спорте и здоровье; Физкультурный досуг «Мои друзья велосипед и самокат» (на основе игр- эстафет); Чтение художественной литературы Н. Носов «Мишкина каша»; Просмотр обучающих мультфильмов о правильном питании</p>	<p>Трудовые поручения/дежурства в группе и на прогулке; Цикл бесед о профессиях; Чтение и рассматривание детской познавательной энциклопедии «Пожарные и спасатели»</p>	<p>Участие в областном конкурсе «Кузбасский кораблик мечты»; Слушание А. Вивальди «Времена года. Лето»; Цикл бесед об искусстве и красоте; Ручной труд «Насекомые»; Школа этикета, или правила поведения в транспорте.</p>
--	---	---	--	---	---	--

август	<p>Викторина «Шахтерам Кузбасса - слава!»;  Выставка рисунков «Почет и слава шахтерам Кузбасса!»;  Викторина «Путешествие по русским народным сказкам»;  Цикл бесед «Люди, прославившие Россию»;  Ручной труд «Государственный флаг РФ»</p>	<p>Чтение художественной литературы В. Сутеев «Палочка - выручалочка», «Самый большой друг»;  Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»;  Цикл бесед о человеческом участии и доброте.</p>	<p>Праздник «Экологический десант»;  Цикл бесед о хлебе;  Экскурсии по экологической тропе;  Экскурсии в Серебряный бор;  Дид. игра «Когда это бывает»;  Цикл бесед «Мир вокруг нас»;  Чтение и рассматривание детской познавательной энциклопедии «Путешествия и открытия»</p>	<p>Беседы с детьми о спорте и здоровье;  Чтение художественной литературы С. Волков «Руки могут всё достать» «Для чего всем людям уши?» «Зачем нам рот»;  Экскурсия в медицинский кабинет</p>	<p>Трудовые поручения/дежурства в группе и на прогулке;  Цикл бесед о профессиях. Врач, медицинская сестра;  Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе»;</p>	<p>Развлечение посвященное дню клоуна «Бом и Бим в гостях у ребят»;  Развлечение «Почет и слава шахтерам Кузбасса!»;  Выставка рисунков «Почет и слава шахтерам Кузбасса!»; Ручной труд «Государственный флаг РФ»; Школа этикета, или правила поведения в кинотеатре.</p>
--------	---	---	---	---	---	---